

ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ
ГОРОДА КАЗАНИ
ШКОЛА №115
АВИАСТРОИТЕЛЬНЫЙ РАЙОН



КАЗАН ШӘһӘРЕ
БАШКАРМА КОМИТЕТЫ
115 нче МӘКТӘП
АВИАТӨЗЕЛЭШ РАЙОНЫ

Беломорская ул., 144, г. Казань, Республика Татарстан, 420085

Беломорская ул., 144, Казан ш., Татарстан Республикасы, 420085

Тел/факс: (843) 570-93-49, mail: sch115_avia@mail.ru

исх. от 18.03.2023 г. №23

**Начальнику
Управления образования
ИКМО г.Казани
И.А.Ризванову**

Уважаемый Ирек Асафович!

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная русско-татарская школа №115" Авиастроительного района г. Казани направляет Вам отчет о результатах самообследования за 2022 год.



Директор МБОУ «Школа №115»

Т.Н.Гурьянова

Утверждаю
Директор
МБОУ «Школа №115»
Авиастроительного района
г.Казани



Гурьянова Т.Н.

Приказ от 24.02 2023г. № 30

**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «Школа №115»
Авиастроительного района г. Казани
за 2022 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета.
Протокол от 13 марта 2023г. №6

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная русско-татарская школа №115» Авиастроительного района г.Казани. (МБОУ «Школа №115»)
Руководитель	Гурьянова Татьяна Николаевна
Адрес организации	420085, Республика Татарстан, г. Казань, ул.Беломорская, д. №144
Телефон, факс	(843)570-93-49
Адрес электронной почты	sch115_avia@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование город Казань
Свидетельство о государственной аккредитации	От 20.03.2018 №4365, серия 16А01 №0001446; срок действия: до 03.05.2023 г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	от 15 февраля 2018 г. № 9902, серия 16Л 01. №0006031; бессрочная

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего образования и основного общего образования, а также реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах, судах; - утверждает по согласованию с Учредителем программу развития Учреждения; - утверждает отчет о результатах самообследования; - предоставляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования; - утверждает штатное расписание, учебный план, годовой план работы, графики работы, расписание занятий, график контрольных работ; - осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры; распределяет должностные обязанности, создает условия и содействует повышению квалификации работников; - утверждает учебную нагрузку педагогических работников; - устанавливает заработную плату работников в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в соответствии с положением об оплате труда; - издает приказы, обязательные для всех работников Учреждения и учащихся; - утверждает локальные нормативные акты Учреждения; - заключает гражданско-правовые договоры, выдает доверенности; - осуществляет прием учащихся в Учреждение; - пользуется правом распоряжения имуществом средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим уставом; - несет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, уровень квалификации работников, финансово-хозяйственной деятельности и охраны здоровья обучающихся; - отвечает за выполнение договора о закреплении за Учреждением имущества на праве оперативного управления; - осуществляет иные полномочия, не относящиеся к компетенции коллегияльных органов управления Учреждением и учредителя.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - принимает локальные нормативные акты Учреждения, регламентирующие трудовые отношения с работниками Учреждения; - рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения;

	<p>-заслушивает отчеты директора и коллегиальных органов управления Учреждением по вопросам деятельности Учреждения;</p> <p>- рассматривает и принимает вопросы деятельности Учреждения, принятых Общим собранием работников к своему рассмотрению или вынесенных на его рассмотрение директором Учреждения.</p>
Педагогический совет	<p>-принимает программу развития Учреждения;</p> <p>-принимает годовой план работы Учреждения;</p> <p>-разрабатывает и принимает образовательные программы Учреждения;</p>
	<p>-</p> <p>обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: образовательных программ, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам, определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;</p> <p>-способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;</p> <p>-принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;</p> <p>-</p> <p>принимает локальные акты по организации образовательного процесса и регламентации образовательных отношений;</p> <p>-</p> <p>рассматривает отчет о результатах самообследования и принимает решение;</p> <p>-</p> <p>принимает решение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования;</p> <p>-принимает решение о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условно о переводе в следующий класс, а также, по согласованию с родителями (законными представителями), о повторном обучении в том же классе, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам или на обучение по индивидуальному учебному плану;</p> <p>-</p> <p>принимает решение о выдаче соответствующего документа об образовании, медали «За особые успехи в учении»;</p> <p>-</p> <p>принимает решение о применении мер педагогического воздействия к учащимся;</p> <p>-</p> <p>принимает решение об исключении учащегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законодательством Учреждения;</p> <p>-принимает решение о поощрении учащихся</p>

-представляет педагогических работников к ведомственным почетным званием и наградам.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть школьных методических объединений:

№ п/п	Название МО	Руководитель
1	МО учителей начальных классов	Миронова Э.В.
2	МО учителей русского и иностранных языков истории, географии	Шакирова О.И.
3	МО учителей технологии, ОБЖ, физической	Воробьева И.В.

	культуры.	
4	МО классных руководителей.	Осипова А.С.
5	МО учителей математики, химии, биологии, информатики	Султанова Л.Р.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Вследствие этого в 2023 году изменение системы управления не планируется.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Школа занимается по 6-дневной учебной неделе. Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года не менее 34 недель, каникулы 30 календарных дней, летом - 3 месяца. Для обучающихся 1 класса продолжительность учебного года составляет 33 недели, введены дополнительные каникулы (1 неделя в 3 четверти, в феврале). Учебный год длится 4 четверти (1-9 классы). В школе 17 классов-комплектов, а именно: 10 классов на уровне начального общего образования, 7 классов на уровне основного общего образования. На уровне начального общего образования, во 2-4 классах при 45-минутной продолжительности урока максимально допустимая недельная учебная нагрузка составляет 23 часа, с двумя динамическими паузами в течение учебного дня по 20 минут. В 1 классе при 35-минутной продолжительности урока в 1-2 четвертях и 45- минутной в 3-4 четвертях максимально допустимая недельная учебная нагрузка составляет 21 час.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке. Зачисление обучающихся в школу регламентируется законодательством РФ, Уставом школы. В 1-9 классах обучение осуществляется в рамках классно-урочной системы. Особенностью организации учебно-воспитательного процесса является его многоступенчатость: Подготовительный уровень обучения – 1 год обучения («Школа будущего первоклассника»)

Уровень начального общего образования – 4 года обучения (1 – 4 классы)

Уровень основного общего образования – 5 лет обучения (5 – 9 классы)

В начальной школе введен иностранный (английский) язык со второго класса, третий час физической культуры с 1 по 9 классы.

Администрация школы проводит работу по обеспечению ФГОС в МБОУ «Школа №115». Так в школе разработана программа обучения по ФГОС, оформлены локальные акты образовательного учреждения, все учителя и администрация прошли курсовую подготовку по реализации стандарта. Педагоги и администрация принимают участие в работе семинаров и конференций различного уровня, тематика которых предусматривает вопросы реализации ФГОС.

Обучение в 1-4 классах проходит по линии учебников «Школа России», которая представляет собой объединение завершенных предметных линий реализующихся посредством: базовых предметных и межпредметных понятий, заложенных в содержание системы учебников с целью формирования у школьников целостной картины мира; системы заданий, учитывающих специфику предметного содержания и направленных на формирование универсальных учебных действий с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

создания методических условий для реализации системно - деятельностного подхода; специальной системы навигации учебников, позволяющей ученику ориентироваться как внутри учебников «Школа России», так и выходить за их рамки в поисках других источников информации.

ФГОС НОО и ООО – федеральный государственный образовательный стандарт. Представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации начальной и основной образовательной программы начального и основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.10 № 1897. ФГОС ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

В соответствии с ФГОС на первый план выдвигаются личностные и метапредметные результаты; роли учителя и ученика определяются с позиции системно-деятельностного подхода; модернизируется содержание образования – усиливается его практическая направленность, компетентностная составляющая, появляется содержание внеурочной деятельности; приоритетными становятся деятельностные формы и методы работы с учеником.

Контроль над реализацией образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

Таким образом, в школе учитываются потребности каждого учащегося для обеспечения развития в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, позволяющие достичь оптимального уровня образования.

Занятия в школе проводятся в одну смену, режим и условия работы благоприятны для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Статистика и качество обучения

Учебно-воспитательный процесс – это творческий процесс. Ведь каждый урок или внеклассное мероприятие - это творчество учителя и учеников, а результат данного процесса во многом зависит от педагогов школы: с каким настроением придёт учитель на урок, что новенького он готовит для своих учеников и хотят ли они это принять. К сожалению, не все ученики готовы к сотрудничеству с учителями; таких учеников мы чаще всего называем слабоуспевающими или трудными. В этом году большая работа была проведена со слабоуспевающими обучающимися: индивидуальные беседы с родителями, детьми, классные собрания.

В начальной основной и старшей школе, наконец, 2021-2022 учебного года обучалось 17 классов-448 чел.

Из них:

на I ступени – 1-4 классы – 240чел.

на II ступени – 5-9 классы –198 чел

Успешно окончили учебный год 391 учеников(100%)

31 учащихся 9-а класса успешно выдержали итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании.

Из 391 учащегося окончили год:

на «5» - 22 человека, что составляет примерно 5,6 % от общего числа учащихся школы;

«4» - 185 учащихся (47,3%)

«3» - 186 учащихся(47,6%)

с одной «4» - 19 учащихся (4,85%);

с одной «3» - 35 учащихся (8,95%)

Результаты успеваемости в начальной школе

- к концу учебного года в начальной школе обучалось 250обучающихся.

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
172	194	226	249	250

Успеваемость и качество знаний учащихся 2-4 классов по итогам года

Класс	на «5»	на «4»и«5»	на «3»	на «2»	% успеваемости	% качества
						класса предметное
2а	1	15	9		100%	64

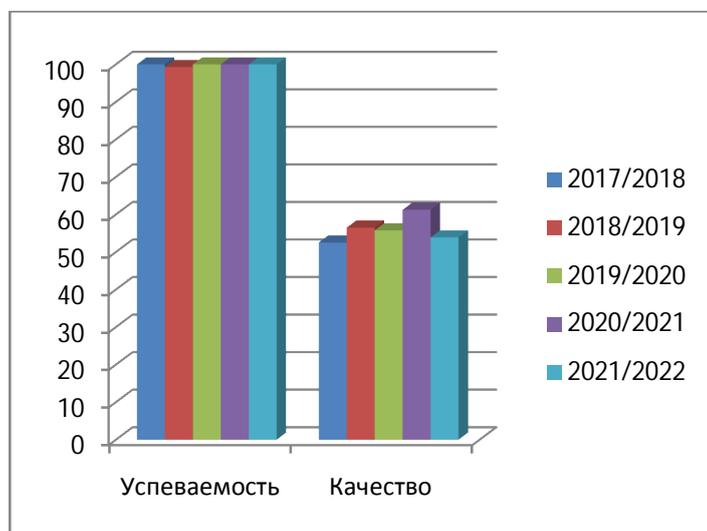
2б	2	17	7		100%	73,08
2в	2	6	13		100%	38,1
3а	1	16	12		100%	58,62
3б		11	14		100%	44
3в		4	11		100%	26,67
4а	3	9	11		100%	52,17
4б	3	14	12		100%	58,62
Итого	12	92	89		100%	53,89



Динамика успеваемости и качества знаний в начальной школе

Учебный год	2017/18	2018/19	2019/2020	2020/2021	2021-2022
Успеваемость	100%	99,28%	100%	100%	100%
Качество	52,54%	56,52%	55,77%	61,27%	53,89%

По сравнению с прошлым учебным годом понизилось качество обученности в начальной школе на 7,38%

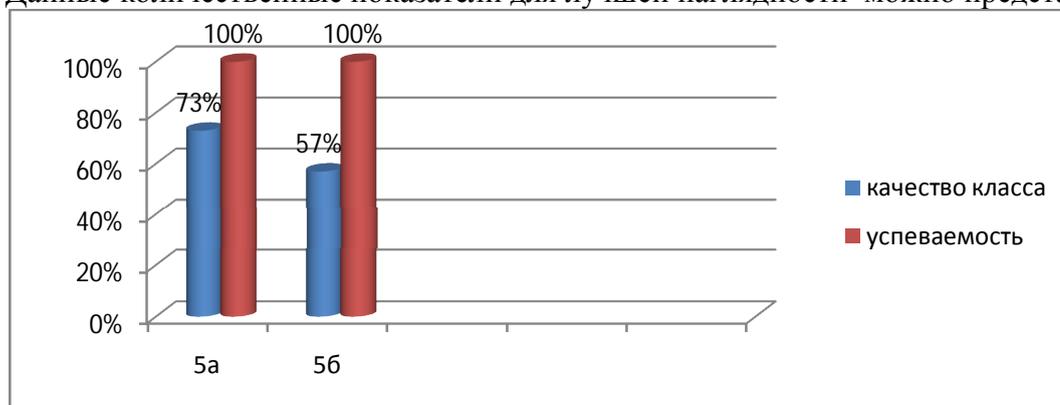


Успеваемость и качество знаний учащихся 5 классов по итогам года

Класс	на «5»	на «4»и«5»	на «3»	на «2»	% успеваемости	% качества
-------	--------	------------	--------	--------	----------------	------------

						класса предметное
5а	2	20	8		100%	73.33
5б	1	11	9		100%	57.14
Всего	3	31	17		100%	66,67

Данные количественные показатели для лучшей наглядности можно представить в виде диаграммы



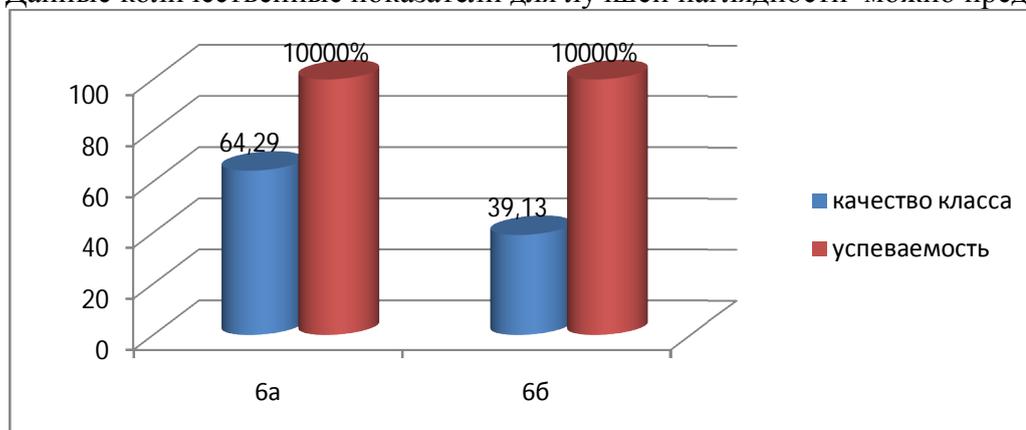
По результатам учебного года 100% учащихся 5-х классов имеют базовый уровень обученности и качество знаний предметное оставило 66,67 %

Самое высокое качество знаний в 5 а классе -73,3%

Успеваемость и качество знаний учащихся 6 классов по итогам года

Класс	на «5»	на «4»и«5»	на «3»	на «2»	% успеваемости	% качества
						класса
6а	2	16	10		100%	64.29%
6б		9	14		100%	39.13%
Всего	2	25	24		100%	52.94%

Данные количественные показатели для лучшей наглядности можно представить в виде диаграммы

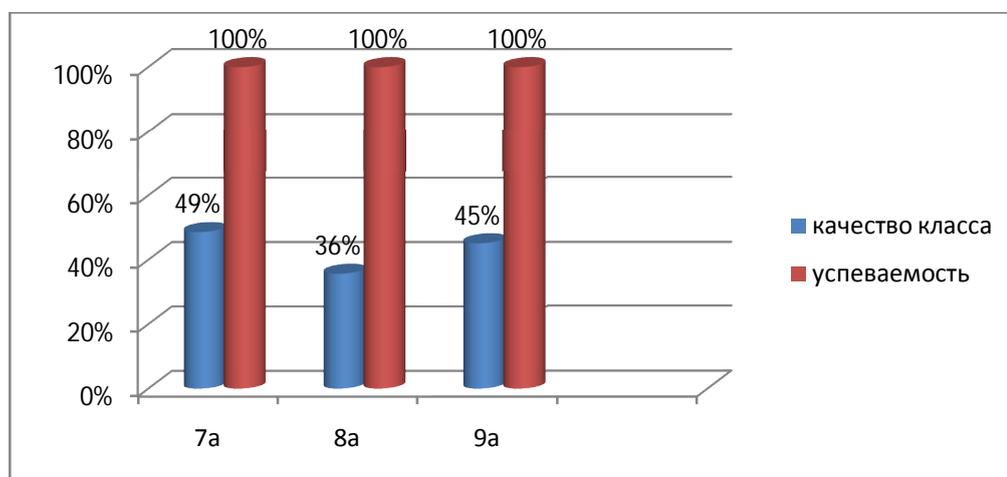


По результатам учебного года 100% учащихся 6-х классов имеют базовый уровень обученности и качество знаний составило 52,94 %.Самое высокое качество знаний в 6а классе -64,29 %.Самое низкое качество знания в 6б классе- 39,13%

Успеваемость и качество знаний учащихся 7,8,9 классов по итогам года

Класс	на «5»	на «4»и«5»	на «3»	на «2»	% успеваемости	% качества
-------	--------	------------	--------	--------	----------------	------------

						класса
7а	2	16	19		100%	48,65%
8а	1	9	18		100%	35,71%
9а	2	12	17		100%	45,16%



По результатам учебного года качества знания классы распределились следующим образом:

- высокий уровень (100% - 60%): 5а, 2а, 2б, 6а,
- допустимый уровень (59% - 50%): 5б, 4а, 4б, 3а
- удовлетворительный уровень (49% - 40%): 7а, 9а, 3б
- тревожный уровень (39% - 25%): 6б, 8а, 2в, 3в

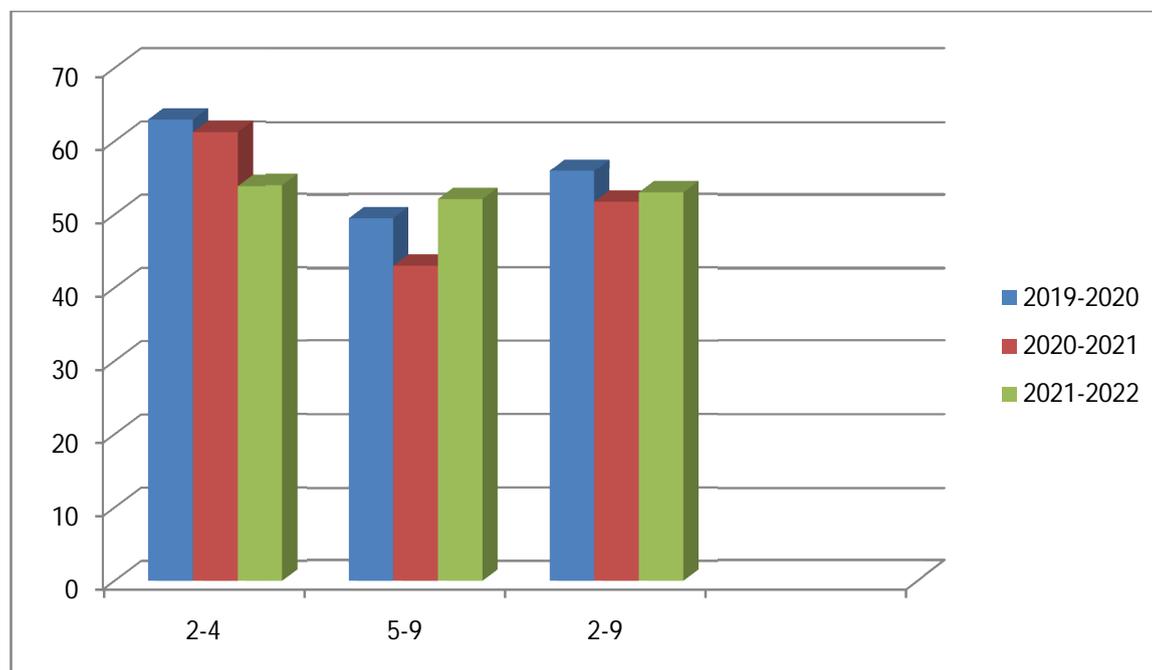
Качество знания класса на 1 ступени обучения – 53,89% , уровень обученности – 100%.

По сравнению с прошлым учебным годом понизилось качество обученности в начальной школе на 7,38%

Качество знания класса на 2 ступени обучения – 52,02% , уровень обученности – 100%.

По сравнению с прошлым учебным годом повысилось качество обученности во 2-9 классах на 1,29%

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2-4	52,54	56,52	62,99	61,27	53,89%
5-9	44,27	40,74	49,4	42,93	52,02%
2-9	48,19	48	55,9	51,65	52,94%



Вывод: На данной диаграмме представлено качество и успеваемость в сравнении с прошлым учебным годом.

Вывод: успеваемость 100%

По сравнению с прошлым учебным годом повысилось качество обученности на 1,29%

Показатель качества обученности не всегда даёт объективную оценку работы учителей-предметников, классных руководителей, т.к. здесь большое значение играет ещё и подбор класса, способности учащихся.

Администрации школы следует проанализировать систему работы тех классных руководителей и учителей-предметников с целью выявления причин снижения показателя «качество знаний» при переходе с одной ступени на другую, усилить контроль качества преподавания предметов в этих классах и объективность оценивания знаний учащихся.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

В целях решения проблемы качества подготовки обучающихся, как основного критерия показателя работы педагогического коллектива, необходимо разработать такой план работы на 2022-2023 учебный год, реализация которого позволит повысить уровень качества знаний учащихся.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Школа обладает стабильным, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций.

Образовательный ценз педагогических и руководящих работников:

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1. Количество педагогических и руководящих работников, имеющих высшее педагогическое образование	18	19	23	24	24
2. Количество педагогических и руководящих работников, имеющих среднее педагогическое образование	3	3	2	2	3
3. Количество педагогических и руководящих работников, получающих высшее педагогическое образование	0	0	0	0	0
4. Количество педагогических и руководящих работников, имеют незаконченное высшее образование	1	0	0	0	0
5. Количество педагогических и руководящих работников, обучающихся в аспирантуре	0	0	0	0	0

6. Количество педагогических и руководящих работников, имеющих учёные степени	0	0	0	0	0
7. Количество педагогических и руководящих работников, не имеющих педагогического образования	0	0	0	0	0

Кадровый состав

	Учителя	Стаж работы	Количество учителей				итого
			0-5	5-10	10-20	20 и более	
1.	Высшая квалификационная категория	2017-2018	-	-	-	-	-
		2018-2019	-	-	-	-	-
		2019-2020	-	-	-	-	-
		2020-2021	-	-	-	-	-
		2021-2022	-	-	-	1	1
2.	Первая квалификационная категория	2017-2018	-	1	6	5	12
		2018-2019	-	1	3	10	14
		2019-2020	-	2	3	10	15
		2020-2021	-	0	2	13	15
		2021-2022	-	0	2	12	14
3.	Не имеют категорию	2017-2018	3	1	1	4	9
		2018-2019	5	0	0	3	8
		2019-2020	7	0	0	3	10
		2020-2021	6	2	0	3	11
		2021-2022	6	2	0	4	12
	Итого	2017-2018	3	2	7	9	21
		2018-2019	5	1	3	13	22
		2019-2020	7	2	3	13	25
		2020-2021	6	2	2	16	26
		2021-2022	6	2	2	17	27

Возрастная структура руководящего состава школы:

	До 25 лет	От 25-35 лет	От 35 до 55 лет	Пенсионного возраста
Директор	-	-	1	-
Заместители	-	1	1	-

Отчет о наличии квалификационных категорий руководящих и педагогических работников

	Общая численность работников образования	Всего имеют квалиф. категории (число и %)		В том числе						Не имеют кв. категорий		
		кол	%	из них имеют						из них		
				высшую категорию	первую категорию		вторую категорию		Все го	Прошли на СЗД	Не проходили на СЗД	
		кол	%	кол	%	кол	%	кол				%

								СТВ О				
Численность педработников	24	13	54.17%	1	4.17%	12	50%	0	0%	11	2	9
руководящие работники, в том числе:	1	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0	0
руководящие работники, аттестованные по педагогическим должностям	1	1	100%	0	0%	1	100%	0	0%	0	0	0
педагогические работники	23	12	52.17%	1	4.35%	11	47.83%	0	0%	11	2	9

Возрастная структура педагогического состава школы:

	До 25 лет	От 25-35 лет	От 35 до 55 лет	От 55 и старше
2017-2018	3 – 14,29%	2 – 9,52 %	9 – 42,86%	7– 33,33 %
2018-2019	1 – 4,5%	5– 22,7 %	9 – 4,91%	7– 31,82 %
2019-2020	2 – 8%	6– 24 %	9 – 36%	8– 32 %
2020-2021	1 – 4 %	8 – 31 %	9 – 34 %	8 – 31 %
2021-2022	1-3,7%	7-25,9%	9-33,3%	10-37%

Коллектив педагогов школы женский, соотношение мужчин и женщин среди педагогов и руководителей школы составляет:

		Педагоги	Руководители
Количество мужчин	2017-2018	2– 8,3 %	-
	2018-2019	2– 8,3 %	-
	2019-2020	2– 7,14 %	-
	2020-2021	2 – 6,9 %	-
	2021-2022	1-3,7%	-
Количество женщин	2017-2018	21 – 87,5%	1 – 4,16%
	2018-2019	20 – 83,3%	2 – 8,3 %
	2019-2020	23 – 86,9%	3– 10,7%
	2020-2021	24 – 82,7%	3 – 10,3 %
	2021-2022	23-85,1%	3 – 11,1 %

Квалификация педагогических работников.

Категория			1 кв.к.	высш	Соотв.	Без кв.к.
Всего педагогов	2017-2018	21	12 – 57,16 %	-	5 – 23,8 %	4 – 19,04 %
	2018-2019	22	14 – 63,64 %	-	2 – 9,1 %	6 – 27,3 %
	2019-2020	25	15 – 60 %	-	3 – 12 %	7 – 28 %
	2020-2021	26	15 – 58 %	-	2 – 8 %	9 – 34 %
	2021-2022	27	14-51,8%	1-3,7%	2-7,4%	10-37%
Из них учителей	2017-2018	6	6 – 100	-	0	-

начальных классов			%			
	2018-2019	7	6 – 100 %	-	-	-
	2019-2020	7	7 – 100 %	-	-	-
	2020-2021	8	7 – 87 %	-	-	1 – 13%
	2021-2022	10	5-50 %	1-10%	-	4-40%

Количество молодых специалистов по школе (за три года) составляет:

Учебный год	Количество молодых специалистов
2017-2018	2
2018-2019	2
2019 - 2020	1
2020-2021	2
2021-2022	1

В школе работают педагоги, из них имеют награды:

Награда		Количество награждённых
Отличник народного просвещения	2017-2018	2
	2018-2019	1
	2019-2020	1
	2020-2021	1
	2021-2022	2
Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ»	2017-2018	0
	2018-2019	3
	2019-2020	3
	2020-2021	3
	2021-2022	3
Медаль «В память 1000-летия Казани»	2017-2018	1
	2018-2019	1
	2019-2020	1
	2020-2021	1
	2021-2022	1

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Учителя владеют современными педагогическими образовательными технологиями, повышают свою педагогическую компетентность, участвуют в методических семинарах разных уровней, проводят открытые уроки.

В соответствии с планом работы была проведена диагностика потребностей кадров в повышении квалификации, составлен план прохождения курсов повышения квалификации, проведено планирование и организация работы по повышению квалификации педагогических работников.

Было организовано инструктивно-методическое сопровождение процесса аттестации, которое включало в себя: изучение нормативно-правовых документов по аттестации педагогическими работниками, индивидуальные консультации, методические совещания. В целях объективной оценки уровня профессиональной компетентности были проведены диагностика готовности педагогических работников к аттестации, изучение состояния преподавания предметов у аттестуемых учителей, проведение открытых мероприятий для педагогов школы, представления собственного опыта работы аттестуемыми учителями, каждый учитель создал портфолио.

В **2021-2022** учебном году в школе аттестовались на первую квалификационную категорию 2человека.

Педагоги – Дикмарова Л.Ю учитель начальных классов, Гурьянова Т.Н.- учитель истории получили первую квалификационную категорию.

Организация горячего питания.

Здоровье детей невозможно обеспечить безрационального сбалансированного питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, способностей к обучению, профилактике заболеваний, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов во всевозрастные периоды.

Целью работы является создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, поисковых форм обслуживания детей, увеличение охвата учащихся горячим питанием.

Основные задачи по организации питания:

1. Обеспечение бесплатным и льготным питанием категорий учащихся, установленных администрацией школы, создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся;
2. Организация широкой разъяснительной и санитарно-просветительской работы, гигиеническое обучение детей, родителей и педагогов основам оптимального питания, повышение культуры питания;
3. Увеличение охвата горячим сбалансированным питанием детей всех возрастных групп и категорий детей и подростков учреждения.

Организация питания в школе осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г.;
- Типовым положением об образовательных учреждениях;

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Работа по организации горячего питания в школе осуществляется по следующим направлениям:

Производственные помещения и оборудование кухни имеется в необходимом объеме и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Обеденный зал рассчитан на 120 посадочных мест. Он имеет оформленный интерьер, оборудован столами прямоугольной формы и скамейками на 3-х учащихся. Поверхность столов легкомоющаяся, устойчива против высокой температуры и дезинфицирующих средств. Светильники находятся на доступной для санитарной обработки высоте, излучаемый свет неяркий, легкий, рассеянный. Штат работников школьной столовой укомплектован работниками общественного питания, имеющими специальную подготовку.

Обучающимся предоставляется возможность получать горячее питание во время перемен. 2-х разовое горячее питание получают дети, посещающие ГПД. Ассортимент выпускаемых готовых блюд разнообразный: холодные блюда и закуски (салаты из свежих и отварных овощей), молочные блюда (каши, сырники, запеканки), гарниры (овощные, макаронные, крупяные), вторые блюда из мяса, рыбы, птицы.

В нашей школе используется система безналичного питания по картам. Она позволяет учащимся оплачивать питание в столовой с помощью бесконтактных пластиковых карт. У каждого ученика имеется электронная пластиковая карта для безналичной оплаты учащимися школьных обедов и завтраков. Их использование на сегодняшний день составляет 100%, то есть при помощи карты оплачивают питание все учащиеся.

Сравнительный анализ охвата питания за последние 8 лет

Год	% охвата
2014-2015уч.г	99,2 %учащихся.
2015-2016 уч.г	97,9% учащихся
2016-2017 уч.г	99,1 %учащихся.
2017-2018уч.г	99,9 %учащихся.
2018-2019 уч.г	100 %учащихся.
2019-2020 уч.г	100% учащихся.
2020-2021 уч.г	143,8%учащихся.
2021-2022 уч.г	135,3 % учащихся.

В школе имеется дорожная карта по улучшению качества питания обучающихся МБОУ «Школа №115»

Цель которой:

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся за счёт повышения качества и безопасности школьного питания. Создание условий, обеспечивающих 86% охват обучающихся горячим питанием, организация двухразового горячего питания.

Задачи:

- организация работы по питанию школьников в соответствии с нормативной правовой базой;
- обеспечение соответствия питания школьников ожиданиям потребителей, качественное улучшение рациона питания на основе востребованности блюд.
- создание условий, обеспечивающих социальные гарантии в доступности получения питания для всех обучающихся;
- повышение уровня компетентности участников образовательного процесса по вопросам здорового питания за счёт разработки и внедрения комплекса мероприятий для обучающихся и родителей (законных представителей) по пропаганде здорового, качественного питания.

Сроки реализации:

сентябрь 2021года – май 2022 года

Ожидаемый результат:

- 86 % охват обучающихся горячим питанием;
- 88,8% охват обучающихся двухразовым питанием;

В нашей школе проводится большая работа по формированию культуры здорового питания школьников в соответствии с основными современными направлениями по организации и пропаганде здорового питания школьников в образовательных учреждениях,

- Организация горячего питания школьников с использованием новых технологий приготовления пищи.
- Мониторинг организации питания в образовательных учреждениях.
- проведение классных часов по формированию культуры здорового питания школьников.
- Рассмотрение проблем формирования культуры здорового питания школьников во время внеклассной и внеурочной работы с учащимися, просветительской работы с родителями.

Таким образом, только комплексный характер проводимых мероприятий, направленный на всех участников образовательного процесса, позволит решить ряд социальных проблем, направленных на создание условий для организации рационального, сбалансированного питания детей и подростков:

1. Снизить уровень заболеваний среди детей и подростков.
2. Стабилизировать и снизить удельный вес общей заболеваемости хронической патологии.
3. Улучшить показатели физического развития детей и подростков.
4. Повысить сопротивляемость организма к различным заболеваниям, воздействию неблагоприятных

факторов окружающей среды.

5. Улучшить показатели успеваемости школьников.

6. Расширить знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

7. Повысить уровень информированности родителей в вопросах организации правильного питания.

Вывод: Созданные условия позволяют эффективно реализовать образовательную программу школы, программу развития и дают возможность педагогическому коллективу качественно осуществлять профессиональные функции и внедрять инновационную деятельность в образовательный процесс.

120	Школа № 115	ул. Беломорская, 144	6 922	6 576	5 192	75,0%	85,5%
-----	-------------	----------------------	-------	-------	-------	-------	-------

ИТОГО за 2020-2021 уч.год										Ито го сре дни й % за 9 мес яце в
Кол- во уч- ся	сентябрь	октябрь	ноябрь	Декабрь	январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
441	126,8%	142,6%	137,6%	142,4%	151,5%	171,0%	162,1%	147,5%	112,7%	143,8%
ИТОГО за 2021-2022 уч.год										
452	139,6%	132,9%	139,3%	133,0%	139,3%	136,8%	137,8%	132,1%	126,6%	135,3%
	<u>Что выше по сравнению с показателями города Казани на 20,4%</u>									
	93,4%	84,3%	85,1%	81,6%	85,4%	81,7%	80,1%	79,9%	85,5%	84,1%
<u>Что выше по сравнению с показателями города Казани на 4,2%</u>										

ИД ОО	Школа	Детодни май 2022				Охват гор питанием м	
		при 100% посещаемос ти	при 95% посещаемос ти	факт от УО	факт % посещаемос ти	по детодням от УО	пс

Школа № 115	ул. Беломорская, 144	6 922	6 576	5 192	75,0%	85,5%	67,5%	126,6%	100,0%
-------------	----------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	--------	--------

Что выше по сравнению с показателями города Казани на 11,8%

Материально-техническая база школы

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, позволяет реализовать в школе образовательные программы, сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

В школе имеется 1 компьютерный класс, где ведется обучение учащихся информатике. Локальная сеть в данном классе объединяет 11 компьютеров. В 11 учебных кабинетах имеется возможность работы с мультимедийной техникой и персональными компьютерами. Компьютерная техника также установлена в кабинетах администрации, приемной. Выход в Интернет возможен во всех учебных кабинетах, администрации и библиотеки, что позволяет учителю-предметнику в полной мере реализовать свою творческую активность, поработать в электронном журнале.

В кабинетах имеются современные необходимые для учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

С каждым годом улучшается оснащение школы компьютерной техникой. Так, в текущем учебном году почти все учебные кабинеты (100%) оснащены компьютерами.
2021 - 2022

Количество обучающихся: 452
Количество интерактивных комплексов: 3

Предмет/кабинет	№ строки	кол-во кабинетов	оснащенность кабинетов (в %)
1	2	3	4
География	01	-	-
История	02	1	50
Русский язык и литература	03	2	70
Начальные классы	04	10	85
Изобразительное искусство и черчения	05	-	-
Музыка	06	-	-
Математика	07	2	50
Основы безопасности и жизнедеятельности и начальной военной подготовки	08	1	50
Автодело	09	-	-
Татарский язык	10	2	50

Химия

кол-во кабинетов	оснащенность кабинета (в%)	демонстрационное оборудование (в %)	лабораторное оборудование (в %)	хим. Реактивы (в %)
1	2	3	4	5
-	-	-	-	-

Биология

кол-во кабинетов	оснащенность кабинета (в%)	демонстрационное оборудование (ботаника -5-6 кл.) (в %)	демонстрационное оборудование (зоология - 7 класс) (в %)	демонстрационное оборудование (анатомия - 8-9 кл.) (в %)	демонстрационное оборудование (общая биология - 10-11 класс) (в %)	лабораторное оборудование (в %)
1	2	3	4	5	6	7
1	54	50	40	80	50	50

Иностранный язык

кол-во кабинетов	оснащенность кабинета (в%)	Количество лингафонных кабинетов	лингафонный кабинет (наличие, оснащенность в %)
1	2	2.1	3
2	40	-	-

Спортивный зал

спортивный зал (кол-во)	плоскостные спортивные сооружения (спортплощадки) - кол-во	оснащенность кабинета (в%)	гимнастика (в%)	лыжная подготовка (в%)	спортивные игры (в%)	легкая атлетика (в%)
1	2	2.2	3	4	5	6
2	2	80	80	80	80	80

Физика

кол-во кабинетов	оснащенность кабинета (в%)	демонстрационное оборудование 7 класс (в %)	демонстрационное оборудование 8 класс (в %)	демонстрационное оборудование 9 класс (в %)	демонстрационное оборудование 10-11 класс (в %)	лабораторное оборудование (в %)
1	2	3	4	5	6	7
1	50	42	50	50	50	60

Технология

оснащенность кабинета (в%)	кол-во кабинетов (столярное дело)	оснащенность кабинета (в%)	кол-во кабинетов (слесарное дело)	оснащенность кабинета (в%)	кол-во кабинетов (обслуживающий труд)	оснащенность кабинета (в%)
1.1	1	2	3	4	5	6
53	1	50	1	50	1	60

Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе в 2021-2022 году

На основании приказов Министерства образования и науки Республики Татарстан от 24.12.2021 № под-1775/21 «Об утверждении порядка проведения итогового собеседования по русскому языку для обучающихся IX классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан в 2022 году», от 14.01.2022 №21/22 «Об организации аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении итогового собеседования по русскому языку для обучающихся IX классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан в 2022 году», от 19.01.2022 №55/22 «О направлении сотрудников Министерства образования и науки Республики Татарстан в места проведения итогового собеседования по русскому языку в 2022 году», приказа Управления образования г.Казани от 12.01.2022 №11/02-05-02 «О проведении итогового собеседования по русскому языку 09 февраля 2022 года для обучающихся IX классов общеобразовательных

организаций г.Казани», в целях обеспечения допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся,

09 февраля 2022 года было проведено итоговое устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 31 учащийся 9-го класса из 31(100%).

Цель: проверка навыков устной речи у школьников.

В результате все 31 участников получили «зачет» (100%).

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами Тазетдиновой Е.П., Шакировой О.И. по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». Для проведения устного собеседования были подготовлены 2 аудитории, проведено обучение экзаменаторов-собеседников (Кудряшовой Т.В., Файзрахмановой Ф.Р.) и экспертов – учителей русского языка и литературы Тазетдиновой Е.П., Шакировой О.И. Мероприятие прошло организованно. Нарушений - нет, сбоев техники - нет.

По итогам собеседования получены следующие результаты:

Класс	Всего обучающихся	Присутствовало	Успеваемость	Результат
9 а	31	31	100%	зачет

В собеседовании приняли участие 31 учащийся 9А класса (100%)

На собеседование каждому учащемуся отводилось общее время, включая подготовку – 15-16 минут.

Каждый вариант КИМ состоял из четырех заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задание 1 (чтение вслух небольшого текста), время на подготовку – 2 минуты;

Задание 2 (пересказ прочитанного текста с включением приведенного высказывания) – время на подготовку -2 минуты;

Задание 3 (монологическое высказывание), время на подготовку - 1 минута;

Задание 4 (диалог с собеседником).

Анализ выполнения заданий

Задание 1. Чтение текста вслух

Критерии оценивания чтения вслух		
Интонация		
ИЧ	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	Итоговое собеседование 93,5%
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	6,5%
Темп чтения		
ТЧ	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	97%

	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	3%
--	---	----

К выполнению задания №1 (чтение текста вслух) приступили все обучающиеся.

ИЧ Тексты оказались не сложными для восприятия, но некоторые учащиеся испытывали затруднения при чтении (2 обучающихся), у всех остальных обучающихся интонация чтения соответствовала пунктуационному оформлению текста.

ТЧ Темп чтения у 1 обучающегося не соответствовал коммуникативной задаче.

Задание 2. Пересказ текста с включением приведенного высказывания.

№	Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания	
П 1	Сохранение при пересказе микротем текста	Процент выполнения
	Все основные микротемы исходного высказывания сохранены.	97%
	Упущена или добавлена одна или более микротем	3%
П 2	Соблюдение фактологической точности при пересказе	
	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет	61,3%
	Допущены фактические ошибки (одна и более)	38,7%
П 3	Работа с высказыванием	
	Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично.	84%
	Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и не логично, или приведенное высказывание не включено в текст во время пересказа.	16%
П 4	Способы цитирования	
	Ошибок нет	74,2%
	Допущены ошибки при цитировании (одна и более)	25,8%

С заданием №2 (пересказ текста с включением приведенного высказывания) почти все участники собеседования справились.

П 1 При пересказе прочитанного текста некоторыми учащимся были упущены или добавлены микротемы.

П 2 При пересказе некоторые обучающиеся не соблюдали фактологическую точность.

П 3 При работе с высказыванием не все учащиеся логично и уместно включили в свой пересказ приведенное высказывание.

П 4 Не все обучающиеся при работе с высказыванием смогли продемонстрировать правильные способы цитирования, допускали ошибки при оформлении устного высказывания (не указывали слова автора, неправильно строили предложения).

№	Критерии оценивания правильности речи (соблюдение грамматических, орфоэпических норм) за выполнение заданий 1 и 2 (Р1).	
Г	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	74,2%
	Допущены грамматические ошибки	25,8%

О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)	42%
	Допущены орфоэпические ошибки (две и более)	58%
Р	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трех речевых ошибок	87,1%
	Допущены речевые ошибки (четыре и более)	12,9%
Иск	Искажение слов	
	Искажений слов нет	45,2%
	Допущены искажения слов (одно и более)	54,8%

На протяжении чтения наиболее частотными были искажения форм слов (Ведении – ВедЕнин), орфоэпические ошибки (СальникОв – САльников, пляжИ – пляЖи). Также при чтении и пересказе часто обучающиеся допускали грамматические ошибки.

Задание 3. Монологическое высказывание

	Критерии оценивания монологического высказывания (М).	
	Выполнение коммуникативной задачи	
М1	Участник справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют.	90,3%
	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки, и/или привел менее 10 фраз по теме высказывания.	9,7%
М2	Учет условий речевой ситуации	
	Учтены условия речевой ситуации	100%
	Условия речевой ситуации не учтены	0%
М3	Речевое оформление высказывания (Р2)	
	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.	100%
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более).	0%

М В данном задании участникам собеседования были предложены три темы на выбор (на основе описания фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по поставленному вопросу)

С монологическим высказыванием обучающиеся справились достаточно хорошо. Ребята чаще выбирали первую тему для собеседования (на основе описания фотографии). Многим при построении монолога помогли клише, которые они хорошо знали и умело использовали. Участники собеседования выстраивали свои речевые высказывания логично и последовательно.

Задание 4. Диалог

№	Критерии оценивания диалога (Д).
----------	---

Д 1	Участник справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге.	90,3%
	Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы	9,7%
Д 2	Учет условий речевой ситуации	
	Учтены условия речевой ситуации	97%
	Условия речевой ситуации не учтены	3%

Д1 При выполнении данного задания один обучающийся (Фантух М.) давал односложные ответы на вопрос. Это говорит о том, что речь обучающегося недостаточно развита и он испытывает затруднения при построении полных распространенных предложений. Но при этом всеми обучающимися были учтены условия речевой ситуации Д2.

№	Критерии оценивания правильности речи (соблюдение грамматических, орфоэпических норм) за выполнение заданий 1 и 2 (Р1).	
Г	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	84%
	Допущены грамматические ошибки (одна и более)	16%
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более двух орфоэпических ошибок	94%
	Допущены орфоэпические ошибки (три и более)	6%
Р	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трех речевых ошибок	61,3%
	Допущены речевые ошибки (четыре и более)	38,7%
РО	Речевое оформление	
	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции	61,3%
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции	38,7%

Анализируя результаты монологического высказывания и диалога, следует сделать вывод о том, что чаще всего обучающиеся допускают речевые ошибки. Без ошибок это задание выполнили только 61,3% обучающихся.

Подводя итоги, следует отметить, что обучающиеся справились со всеми заданиями. Общее количество баллов за выполнение всей работы – **20**. Участник собеседования получает зачет в случае, если за выполнение работы он набрал **10 или более баллов**.

№	Количество баллов	Количество участников
1	10	1
2	11	1
3	12	3
4	13	2

5	14	1
6	15	3
7	16	4
8	17	2
9	18	6
10	19	4
11	20	4

Таким образом, один человек получил минимальное количество 10 баллов и четыре участника собеседования набрали максимальное количество 20 баллов. Все обучающиеся МБОУ «Школа №115», принявшие участие в пробном собеседовании по русскому языку, получили зачет.

Анализ результатов:

1. Устное собеседование по русскому языку показало: все учащиеся 9 класса прошли собеседование.

Хорошо учащиеся справились с

- чтением текста
- с составлением монолога
- с диалогом

2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- допущено большое количество ошибок при цитировании
- грамматические ошибки (при пересказе, при составлении монолога и диалога)
- искажение слов
- при монологе и диалоге наблюдается непоследовательность изложения материала
- речь отличается бедностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе хороший.

2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ учащихся 9 класса

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ учащихся 9 класса

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2021-2022 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2021 года, Положение о проведении ГИА. Учителя русского языка, математики участие в заседаниях районных методических объединений по предметам.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2022, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ, районный репетиционный экзамен по математике.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Математика	29	1	24	4	0	100%	86,2%
Русский язык	29	12	10	7	0	100%	75,9%

Экзамен по **математике** в форме ОГЭ сдавали 29 выпускников 9а класса.

31 учащихся успешно прошли итоговую аттестацию по **математике**, 2 обучающихся с ОВЗ (Мальцев М., Зарипов А.) сдавали экзамены в форме ГВЭ на дому по двум учебным предметам: математика и русский язык.

Итоги по математике на ОГЭ в 9 а классе в 2021-2022 учебном году выше предыдущего года на 28,42% (с 57,78% до 86,2%).

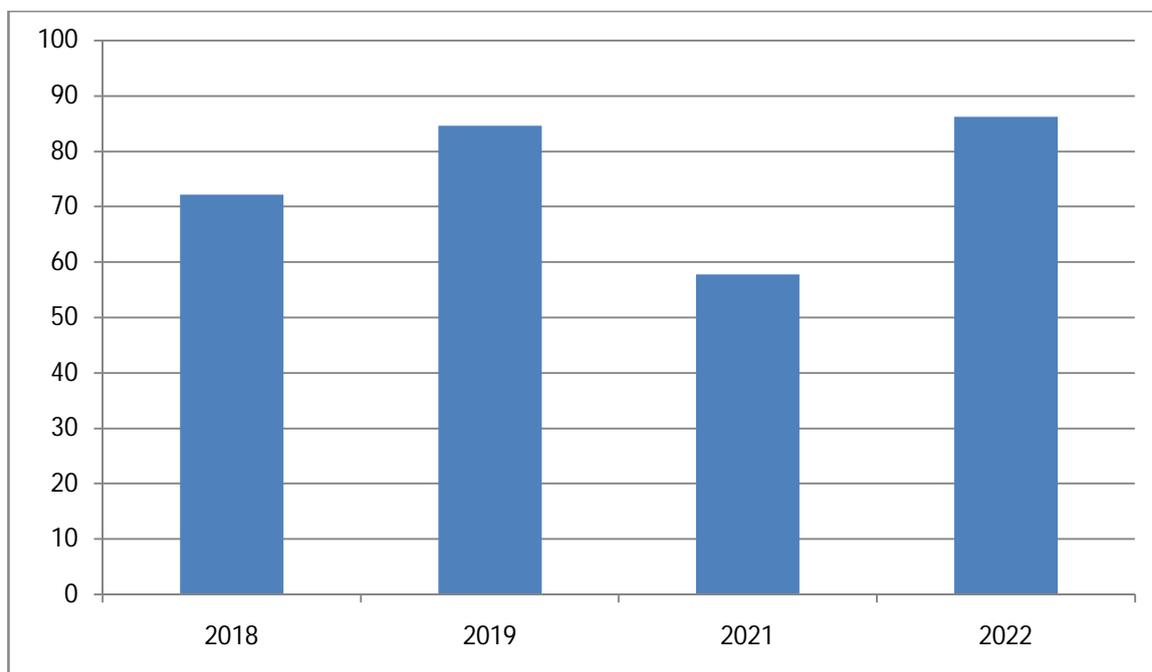
Сравнительный анализ результатов ГИА-9 по математике за 5 лет:

Учебный год	Кол-во уч-ся	Учитель	Успеваемость в %	Качество в %	«5»	«4»	«3»	«2»
2016-2017	27	9а- Осипова А.С.	96,3%	81,5%	1	21	4	1
2017-2018	18	9а-Султанова Л.Р.	94,4%	72,2%	0	14	4	0
2018-2019	26	9а-Султанова Л.Р.	100%	84,62%	4	18	4	0
2020-2021	28	9а-Осипова А.С.	100%	75%	1	20	7	0
	17	9б-Султанова Л.Р.	88,24%	29,41%	0	5	10	2
	45		95,56%	57,78%	1	25	17	2
2021-2022	29	Султанова Л.Р.	100	86,2%	1	24	4	0

Результаты ГВЭ по математике

№	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Код МСУ	Фамилия	Имя	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	9А	5411	1101	154	Зарипов	Адель		4(5)	4	4
2	9А	5413	3101	154	Мальцев	Максим		4(5)	4	4

Качество обученности по математике



У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствиенавыковустногоиписьменногосчетапорождаетмногопроблемдля учащегося:любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком многовременидлярешения,арезультатполучитсяневернымиз-заарифметической ошибки.

Повышениеуровнявычислительныхнавыковучащихсянапротяжениивсего обученияивосновнойшколе (например,спомощьюустнойработынауроках) позволитимуспешно выполнить задания, избежав досадных ошибок. Следуетприучатьвнимательночитать условие задачи идаватьответнапоставленныйвопрос.Правильнопонятьусловиезадачи – этоглавныйэтапеерешения.Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраическихвыражений,использованииосновных формул и правил.

Следуетуделитьособоевниманиеотработкеалгоритмоврешенияподобныхзадач.Необходимоуделитьпристальноевниманиепостроениюи исследованиюграфиковфункций,изучаемыхв курсеалгебры 7-9 классов.Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапеобобщенияисистематизациизнанийпогеометрииособоевниманиеуделить повторениюсвойствгеометрическихфигур,выявлениюихпризнакови существенныхсвойств.Прирешениизадачнадоказательствонеобходимообучать учащихсявыделению этаповдоказательстваи обоснованиювыводов.Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность,настройнауспешноевыполнениекаждогозаданияэкзаменационнойработы.Каким былегкимниказалосьтоилииноезадание,кеговполнениюследуетотноситься предельносерьезно.Именнопоспешностьнаиболеечастоприводиткпоявлению неточностей,описок,азначит,икневерномуответунавопросзадачи.

Учителю математики Султановой Л.Р.

- необходимо в следующем учебном году продолжить повышать уровень качества на ОГЭ по математике, добиваться, чтобы все обучающиеся 9 класса за экзамен получили оценки не ниже годовых.
- работать над улучшением качества математической подготовки выпускников, уверенным владением формально оперативным алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений, работать с учащимися по решению задач по геометрии.
- при изучении геометрии следует повышать наглядность преподавания, уделять больше внимания изображению геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний для решения практических задач.
- на уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

Экзамен по **русскому языку** в форме ОГЭ сдавали 29 выпускников 9 а класса.

31 учащихся успешно прошли итоговую аттестацию по русскому языку, уровень качества составил 75,9%, что выше предыдущего учебного года 2021 на 15,9%
ИТОГИ.

оценки	Кол-во				Показатели				
	2018	2019	2021	2022	2018	2019	2021	2022	
«5»	6	12	8	12	Успеваемость	100%	100%	95,56%	100
«4»	6	8	19	10	Уровень качества	66,6%	76,9%	60%	75,9
«3»	6	6	16	7	Средняя оценка	3,9	4,23	3,9	4,2
«2»	0	0	2	0	Средний балл	28,3	32,3	24,8	28

Результаты ГИА в форме ОГЭ по русскому языку :

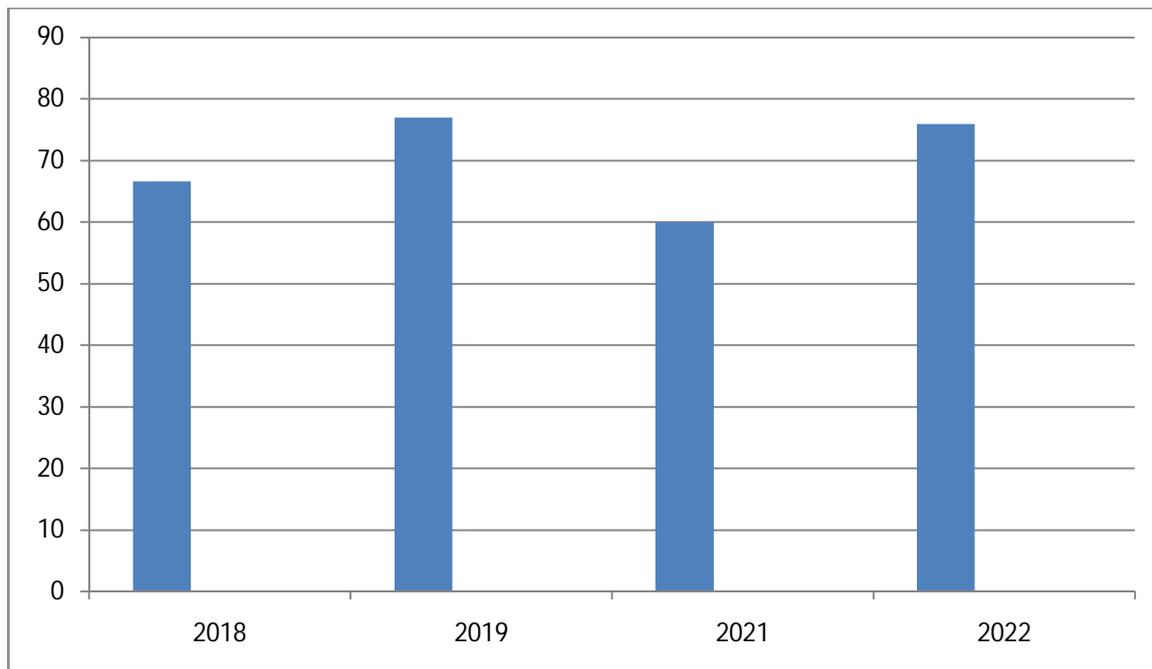
Сравнительный анализ результатов ГИА-9 по русскому языку за 5 лет:

Учебный год	Кол-во уч-ся	Учитель	Успеваемость в %	Качество в %	«5»	«4»	«3»	«2»
2016-2017	27	Барышева Л.Ю.	100%	92,6%	9	16	2	-
2017-2018	18	Барышева Л.Ю.	100%	66,6%	6	6	6	-
2018-2019	26	Барышева Л.Ю.	100%	76,92%	12	8	6	-
2020-2021	28	Барышева Л.Ю.	100%	78,57%	8	14	6	0
	17	Шакирова О.И.	88,24%	29,41%	0	5	10	2
	45		95,56%	60%	8	19	16	2
2021-2022	29	Шакирова О.И.	100	75,9	12	10	7	0

Результаты ГВЭ по русскому языку

№	Фамилия	Имя	Вариант	Оценка
1	Мальцев	Максим	505	4
	Зарипов	Адель		5

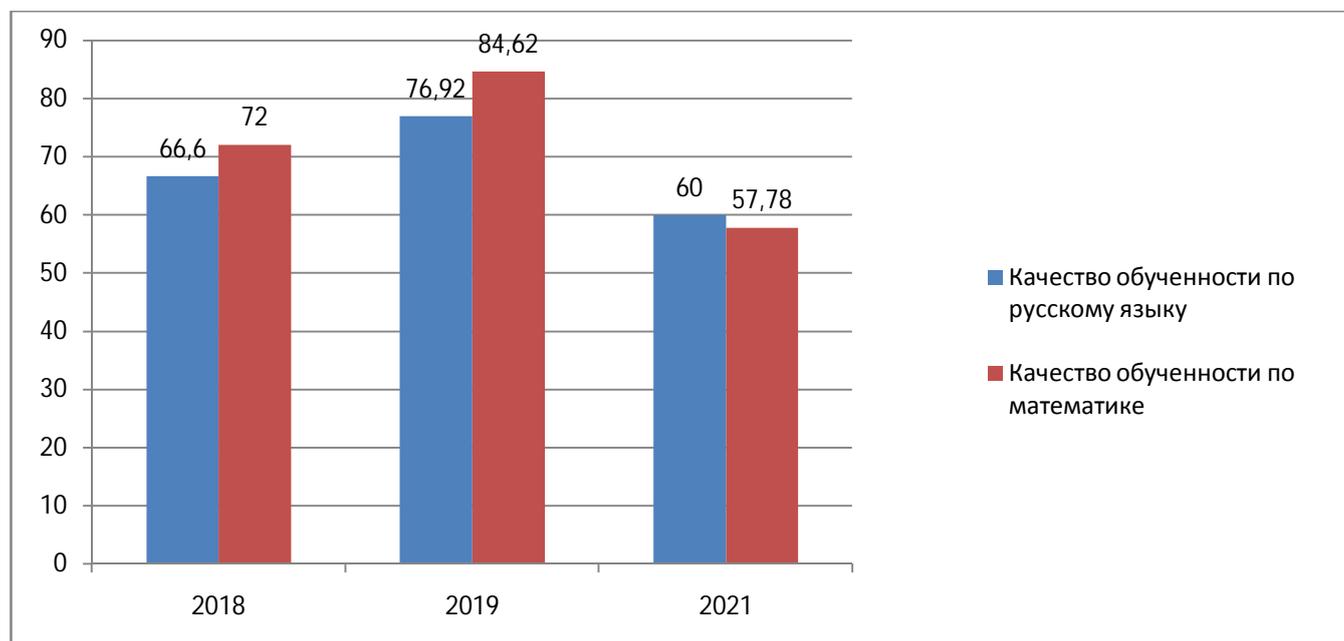
Качество обученности по русскому языку



Итоги по русскому языку на ОГЭ в 9 классах в 2021-2022 учебном году выше предыдущего года на 15,9% (с 60% до 75,9%). Учителю русского языка необходимо в следующем учебном году продолжить повышать уровень качества на ОГЭ по русскому языку, добиваться, чтобы все обучающиеся 9 класса за экзамен получили оценки не ниже годовых.

В 2022-2023 учебном году уделить особое внимание качественной работе со слабоуспевающими учащимися, сместив акценты на качество подготовки к ОГЭ-2023 года, разработав для каждого учащегося индивидуальные карты подготовки к ГИА. Внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА(ОГЭ), опираясь на проекты демоверсий ОГЭ-2023 г., КИМов, кодификаторов. Скорректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения на сентябрь 2022-2023 уч.года с учетом интенсивной подготовки к ОГЭ-2023. Проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса); контроль знаний учащихся проводить в форме тестовых заданий. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров. Комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков. Усилить работу по подготовке учащихся к ОГЭ-2023 по русскому языку в 9 классе.

Качество обученности по математике и русскому языку



Предметы по выбору

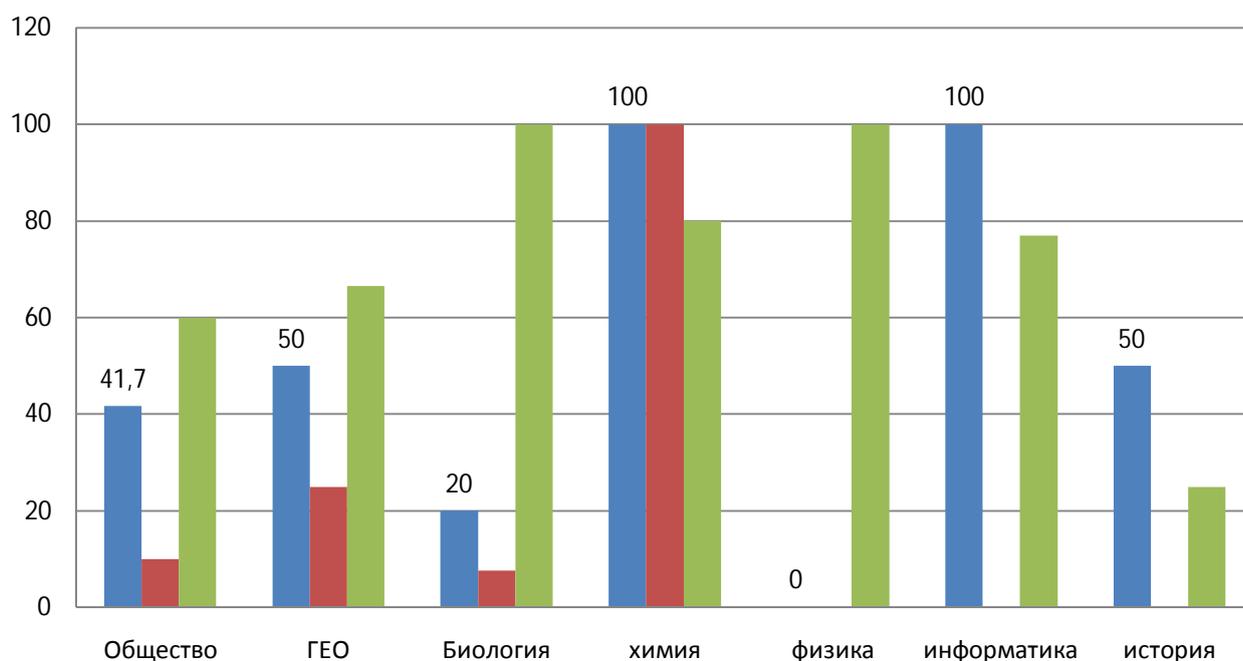
обучающиеся сдавали: обществознание, биологию, географию, химию, информатику, историю, физику

Результаты экзаменов по предметам по выбору в новой форме следующие за 5 лет

	Предмет	Учитель	Ко л- во уч- ся	Ср. оцен ка	Ср. ба лл	5	4	3	2	Качест во	Успеваем ость
2016	География	Штабнова А.Н.	16	2,4	11,3	-	-	7	9	0	43,75
2017			4	3,25	18,8	-	2	1	1	50	75
2018		Гаврильчева Е.Б.	12	3,25	17,08	-	4	7	1- Тош мато в	33,3	91,6
2019		Гаврильчева Е.Б.	6	4	22,6	2	2	2	-	66,6	100
2022		Желтухина М.М.	25	4	25	1 0	1 5	-	-	100	100
2016	Обществоз нание	Штабнова А.Н.	19	2,9	17,5	-	4	9	6	21,05	68,4
2017			24	3,38	22,6	-	1 0	13	1	41,7	95,8
2018		Тихомирова В.Л.	10	2,8	17,3	-	1	9	-	10	100
2019		Гурьянова Т.Н.	20	3,6	24,9	0	1 2	8	-	60	100
2022		Клетнёва А.В.	2	4	26,5	-	2	-	-	100	100
2016	Биология	Гаврильчева Е.Б.	1	3	19	-	-	1	-	0	100
2017			10	3,2	21,5	-	2	8	-	20	100

2018			13	3,15	19,8	-	2	11	-	15,3	100
2019			1	4	28	-	1	-	-	100	100
2022		Желтухина М.М.	7	4,4	32	3	4	-	-	100	100
2017	Химия	Гаврильчева Е.Б.	2	4,5	25,5	1	1	-	-	100	100
2018			1	4	23	-	1	-	-	100	100
2019			5	4	20,4	1	3	1	-	80	100
2022		Желтухина М.М.	1	5	35	1	-	-	-	100	100
2017	Физика	Осипова А.С.	3	3	15	-	-	3	-	0	100
2019			4	4,25	25	1	3	-	-	100	100
2022		Воробьева И.В.	2	3	20	-	-	2	-	0	100
2017	Информатика	Воробьева И.В.	1	5	19	1	-	-	-	100	100
2019			13	3,92	14,3	2	8	3	-	76,9	100
2022			20	3	10	-	5	15	-	25	100
2017	История	Гурьянова Т.Н.	6	3,6	25,3	1	2	3	-	50	100
2019			4	3,25	22,75	-	1	3	-	25	100
2022		Клетнёва А.В.	1	3	16	-	-	1	-	0	100

Качество обученности по предметам по выбору ОГЭ



Экзамен по **биологии** (учитель Желтухина М.М.) сдавали 7 обучающихся 9-а класса в форме ОГЭ, т.е. 24,1% от всех девятиклассников, допущенных к экзаменам.

Средний балл на ОГЭ по биологии по школе – 32 баллов, что на 9,4 балла выше, чем в 2019 учебном году.

ИТОГИ:

оценки	Кол-во				Показатели			
	2017	2018	2019	2022	2017	2018	2019	2022
«5»	0	0	2	3	100%	100%	100%	100%

«4»	2	4	2	4	Уровень качества	50%	33,3%	66,6 %	100
«3»	1	7	2	0	Средняя оценка	3,25	3,25	4,0	4
«2»	1	1	0	0	Средний балл	18,8	17,08	22,6	32

Результаты экзамена по биологии в 9-х классах в 2021-2022 учебном году показали положительную динамику. Уровень обученности по прежнему 100%, уровень качества вырос на 33,4%, средняя оценка осталась прежней.

В 2022-2023 учебном году продолжить формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками в КИМ 2023г, очень много рисунков и схем, таблиц. Требуется более подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы и познавательных возможностей класса.

При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье». Усилить внимание к формированию следующих умений:

- узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;
- давать определения основных биологических понятий;
- пользоваться биологическими терминами и понятиями;
- объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления;
- устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности;
- систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;
- характеризовать нормы здорового образа жизни, поведения в природе;
- составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;
- закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации;

По **физике** (учитель Воробьева И.В.) в форме ОГЭ сдавали экзамен 2 обучающихся, 6,9% от общего числа выпускников.

ИТОГИ:

оценки	Кол-во					Показатели			
	2017	2018	2019	2022		2017	2018	2019	2022
«5»	0		1	0	Уровень обученности	100%		100%	100
«4»	0		3	0	Уровень качества	0		100%	0
«3»	3		0	2	Средний балл	15		25	20
«2»	0		0	0	Средняя оценка	3		4,25	3

Средний балл на ОГЭ по физике по школе – 20 баллов, что на 5 баллов ниже 2019 года.

Результаты ОГЭ этого года свидетельствуют о том, что учителю физики необходимо:

Продолжить работу школьников с текстами физического содержания. Ученик должен научиться не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылок. Обратит внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменуемыми сути различных явлений. Они являются «камнем преткновения» как для слабых учеников, так и для сильных учащихся, а их удельный вес в КИМах год от года растет. Необходимо научить школьников узнавать явление, т.е. определять его название по описанию физического процесса; условий протекания различных опытов, иллюстрирующих те или иные явления; примеры проявления различных явлений в природе и повседневной жизни и применение их в технике. Более широко использовать практико-ориентированные задания. Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развернутым ответом).

Настроить школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не», не обращают внимания на единицы физических величин на осях графиков). Большую обеспокоенность продолжает вызывать реализация практической части школьного курса физики: обучение учащихся проведению наблюдений, опытов и измерений физических величин. Успех учащихся при решении заданий такого типа возможен лишь при условии, что в процессе обучения им была предоставлена возможность выполнить все предусмотренные программой лабораторные и практические работы.

По **обществознанию** (учитель Клетнёва А.В.) экзамен в форме ОГЭ сдавали 2 человека, т.е. 6,9% всех выпускников.

ИТОГИ

оценки	Кол-во			2022		Показатели			
	2017	2018	2019			2017	2018	2019	2022
«5»	0	0	0	0	Уровень обученности	95,8%	100%	100%	100
«4»	10	1	12	2	Уровень качества	41,7	10	60	100
«3»	13	9	8	0	Средний балл	22,6	17,3	24,9	26,5
«2»	1	0	0	0	Средняя оценка	3,38	2,8	3,6	4

Основные выводы:

Качество выросло на 40% (с 60% до 100%)

Средний балл на ОГЭ по истории по школе – 26,5 баллов, что на 1,6 баллов выше 2019 года.

1. Результаты экзамена свидетельствуют о высоком уровне подготовки девятиклассников по обществознанию: 100% учащихся успешно освоили образовательную программу по предмету. Эти учащиеся разбираются в основном содержании курса, освоили основные познавательные и практические умения.

2. На основании анализа полученных результатов можно предложить учителям следующие меры по совершенствованию методики обучения обществознанию в 9 классе.

- Изучение курса строить с опорой не только на теоретические знания, но и на социальный опыт и практику учащихся. Больше рассматривать с учащимися конкретные прикладные ситуации, иллюстрирующие теоретическое содержание курса, приводить значительное количество конкретных примеров, опираться не только на теоретический материал учебников, но и на материалы СМИ.

- Практиковать поисковые методы, самостоятельное нахождение учениками материалов о социальных явлениях, критическое осмысление и систематизацию отобранных материалов.

- Шире использовать обсуждение на уроках актуальных дискуссионных вопросов, привлекать материалы о глобализации, особенностях современного общества, проблемах формирования общества

- Большее внимание уделять формированию у учащихся умения анализировать фрагменты обществоведческих текстов, работать с графической, статистической информацией, иллюстративным материалом. Можно использовать документы, опубликованные в изданиях, содержащих материалы ГИА.

По **истории**(учитель Клетнёва А.В.) экзамен в форме ОГЭ сдавали 1 человек, т.е. 3,4 % всех выпускников.

ИТОГИ

оценки	Кол-во			2022		Показатели			
	2017	2018	2019			2017	2018	2019	2022
«5»	1		0	0	Уровень обученности	100%		100%	100
«4»	2		1	0	Уровень качества	50		25	0
«3»	3		3	1	Средний балл	25,3		22,75	16

«2»	0	0	0	Средняя оценка	3,6	3,25	3
-----	---	---	---	----------------	-----	------	---

В 2022-2023 учебном году в план подготовки учащихся 9-х классов к ОГЭ включить вопросы, связанные с отработкой навыков работы с источником, объяснение и анализ исторических событий. На уроках, при изучении определенных исторических событий отрабатывать навыки работы по поиску информации в источнике, контекстному анализу источника, объяснение причин и следствий событий. Обратить особое внимание на отработку навыков изложения и объяснения оценок исторических событий, явлений, личностей.

По географии (учитель Желтухина М.М.) сдавали экзамен в форме ОГЭ 25 обучающихся.
ИТОГИ:

оценки	Кол-во					Показатели			
	2017	2018	2019	2022		2017	2018	2019	2022
«5»	0	0	2	10	Уровень обученности	75	91,6	100%	100
«4»	2	4	2	15	Уровень качества	50	33,3	66,6	100
«3»	1	7	2	0	Средний балл	18,8	17,08	22,6	25
«2»	1	1	0	0	Средняя оценка	3,25	3,25	4	4

Качество выросло на 33,4% (с 66,6% до 100%)

Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий, с использованием открытого банка заданий ФИПИ. Результаты экзамена свидетельствуют о необходимости уделять особое внимание выполнению практической части программы, так как большинство заданий экзаменационной работы проверяют не воспроизведение знаний и умений, а их применение в знакомой и (или) изменённой ситуации. Применение знаний и умений в знакомой и новой ситуации предполагает владение умениями определять показатели, характеризующие географические объекты, процессы, явления на основе предъявляемой в разном виде информации, а также представлять географическую информацию в разных видах. В процессе обучения географии необходимо использовать различные источники географических знаний (карты, статистические материалы, рисунки и тексты) и формировать умения учащихся самостоятельно их использовать для сравнения и объяснения изучаемых территорий, географических объектов и явлений. Обучению учащихся этим важным видам деятельности необходимо систематически уделять внимание в учебном процессе. При этом можно опираться и на рекомендации учителям, отраженные в методических письмах, разработанных по результатам ОГЭ.

По информатике и ИКТ (учитель Воробьева И.В.) В этом учебном году информатику сдавали 20 обучающихся 9-а класса, что на 7 больше, чем в 2019 учебном году, т.е. 69 % от всех выпускников основной школы.

оценки	Кол-во					Показатели			
	2017	2018	2019	2022		2017	2018	2019	2022
«5»	1		2	0	Уровень обученности	100%		100%	100
«4»			8	5	Уровень качества	100		76,9%	25
«3»			3	15	Средний балл	19		14,3	10
«2»			0	0	Средняя оценка	5		3,92	3

Показатели первичных баллов в этом учебном году по сравнению с 2019 годом снизились.

В целях совершенствования преподавания информатики и ИКТ и повышения уровня подготовки выпускников в 2022-2023 уч.г. рекомендуется: Учителю информатики и ИКТ:

- обратить внимание на слабое умение обучающихся в исполнении алгоритма, записанном на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки, умения анализировать информацию, представленную в виде схем, умения исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд; усилить подготовку обучающихся по темам: Алгоритмизация и программирование, Представление и обработка информации, Проектирование и моделирование, Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы;
- при решении задачи формирования общеучебных умений и навыков обучающихся, необходимо развивать умения осознанного чтения, навыки работы с текстовой информацией, а также навыки самоконтроля, что позволит школьникам находить и исправлять ошибки, допускаемые при

выполнении письменных работ, повысит качество выполнения заданий;

По **химии** (учитель Желтухина М.М.) выпускной экзамен за курс основной общей школы в форме ОГЭ сдавали 1(3,4%) выпускница 9-а класса.

Итоги

оценки	Кол-во					Показатели			
	2017	2018	2019	2022		2017	2018	2019	2022
«5»	1	0	1	1	Уровень обученности	100%	100%	100%	100
«4»	1	1	3	0	Уровень качества	100%	100%	80%	100
«3»	0	0	1	0	Средняя оценка	4,5	4	4	5
«2»	0	0	0	0	Средний балл	25,5	23	20,4	35

В 2022-2023 учебном году продолжить обеспечивать освоение учащимися основного содержания курса химии и оперирование ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, а также предусмотренными в стандарте образования. Продолжить отработку базового ядра содержания химического образования для полного усвоения всеми учащимися. Особое внимание уделить повторению и закреплению материала, традиционно сложным в закреплении темам:

-номенклатура неорганических веществ;

-механизмы реакций;

-свойства веществ;

- определение коэффициентов, степеней окисления элементов. Организовать различные формы контроля, использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ. Особое внимание уделить заданиям на установление соответствия и сопоставление химических объектов, процессов, явлений. В целях подготовки к решению задач по химии отрабатывать алгоритмы их решения. Для достижения положительных результатов на экзамене, в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий

Вывод:

Итоговая аттестация в 2021-2022 учебном году за курс основной общей школы показала, что 100% учащихся усвоили программу по учебным предметам на базисном уровне в полном объеме.

Нарушений инструкций не наблюдалось. Организовано были проведены экзамены по русскому языку, математике, обществознанию, информатике и ИКТ, физике, истории, информатике, биологии, химии в форме ОГЭ на базе других школ района. Результаты этих экзаменов подтвердили положительную подготовку учащихся по предметам. Вся документация была оформлена без нарушений. Итоги экзаменов были вовремя доведены до сведения учащихся и их родителей. Общие результаты выпускных экзаменов за курс основной общей школы по основным предметам выше чем в 2020-2021 учебном году.

Учитывая результаты итоговой аттестации за курс основной общей школы необходимо в 2022-2023 учебном году:

- на уровне ШМО обсудить итоги экзаменов в форме ОГЭ на заседаниях в августе 2022 года, скорректировать работу каждого учителя на достижение более высокого качества подготовки выпускников основной школы. спланировать и проводить в течение учебного года постоянно целенаправленную работу с учащимися на уроке, индивидуальную работу во внеурочное время по качественной подготовке к итоговой аттестации, по ликвидации пробелов в знаниях по предметам, указанных в анализе.

- педколлективу продолжить работу по положительной динамике роста уровня качества и показателей первичных баллов по предметам, выбранным учащимися для сдачи при прохождении итоговой аттестации за курс основной школы, не допустить снижения показателей ОГЭ по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

- планом внутришкольного контроля определить приоритетные направления, среди которых важнейшее – качество подготовки выпускников 9 класса к государственной (итоговой) аттестации.

- администрации школы взять под постоянный контроль уровень качества обучения в 9- классе

и подготовку к сдаче ОГЭ по предметам, выносимым на итоговую аттестацию за курс основной школы.

Воспитательная работа.

Воспитательный процесс в нашей школе происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка. Основная роль учителя в воспитании ученика – это роль наставника, помогающего сформировать мировоззрения и воплотить в реальность свои интересы и склонности к определенным профессиям.

Главной **целью** воспитательной работы школы на 2021 - 2022 учебный год по-прежнему является создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях, укрепление и развитие воспитательного потенциала школы на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

На протяжении года решались следующие задачи:

- совершенствование школьной системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- развитие и упрочение классного и ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства классного руководителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся;
- Изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в школе.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Учебно-познавательное
- Культурно-просветительское
- Гражданско-патриотическое
- Эстетическое
- Нравственно-правовое
- Физкультурно-оздоровительное
- Экологическое
- Трудовое
- Профилактика экстремизма и терроризма
- Укрепление гражданского согласия

В школе сложилась система воспитательных дел:

- Школьные мероприятия: спортивные, трудовые, патриотические, экологические и т.д.;
- Классные часы;
- Общешкольные: праздники, вечера встреч, творческие программы;
- Экскурсионная деятельность

В течение 2021-2022 учебного года классными руководителями проведены с родителями следующие мероприятия:

- Организационные беседы;
- Родительские общешкольные и классные собрания;
- Родительские всеобучи;
- инструктажи с родителями по безопасности учащихся на начало учебного года и в конце каждой четверти;

Под опекой находятся несовершеннолетние:

1. Николаева М. -3в классный руководитель Зарипова С.М.
2. Губайдуллин -2в классный руководитель Антышева Е.А.
3. Самойлова А. -3б классный руководитель Перцева Т.А.
4. Шахмуратов Ф.И.-8а классный руководитель Гизатуллин И.Н.

Семьи СОП

1. Мальцев М.-9а классный руководитель Ибраева Е.И. (с 25.12.2021г.)
2. Килеев Д.-5а классный руководитель Султанова Л.Р. (с 11.05.2022г.) помещен 27.04.2022г. в МБУ «Социально-реабилитационный центр для детей и подростков с девиантным поведением «Дуслык».

Классными руководителями, педагогом по охране детства были проведены следующие мероприятия, направленные на социальную защиту учащихся отдельных категорий семей:

- посещение многодетных семей с составлением акта посещения и характеристики семейного положения
- посещение проблемных семей с составлением акта посещения и последующего предоставления его в отдел опеки и попечительства и инспекцию по делам несовершеннолетних
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, инспектором по охране прав детства и классным руководителем, нацеленные на решение вопросов, связанных с воспитанием детей, восприятием детьми основных правил поведения, на психологическую поддержку как родителям, так и детям.
- постоянное сотрудничество с отделом социальной защиты, опекой, КДН и ПДН.

Категории воспитанников	2017/ 2018 учебн ый год	2018/ 2019 учебн ый год	2019/ 2020 учебн ый год	2020/ 2021 учебн ый год	2021/2022 учебный год		
					На начало	2-ое полугодие	На конец
Многодетные семьи	39	43	85	85	81	85	86
Малообеспеченные семьи	70	82	94	93	91	91	85
Дети – сироты	2	0	3	3	4	3	4
Дети – инвалиды	3	2	5	8	8	7	7
н/л , состоящие на ВШУ	6	6	5	8	9	12	10
Семьи, состоящие на ВШУ	9	6	4	0	0	0	0
н\л, состоящие на учете ПДН	1	1	0	0	0	0	1
Семьи, состоящие на ПДН	1	2	7	4	2	2	3

Работа по формированию безопасного поведения учащихся

Традиционно в сентябре проводится месячник безопасности. В этом учебном году в соответствии с календарем образовательных событий Министерства образования и науки России во всех образовательных учреждениях проводилась Неделя безопасности , посвященная вопросам безопасности детей на дорогах. Во всех классах были оформлены схемы «Мой безопасный маршрут». В течение первого полугодия проводились ряд мероприятий по формированию безопасного поведения учащихся. В связи с этим в начале учебного года были сформированы отряды ЮИД «Светофорик» – руководитель Перцева Т.А., дружина юных пожарников – руководитель Султанова Л.Р., правоохранительный отряд «Долг» - руководитель Ибраева Е.И. Ежемесячно проводились «Уроки безопасности».Целью данного мероприятия является пропаганда здорового образа жизни, закрепление техники безопасности в различных ситуациях, знаний ПДД, отработка умений эвакуироваться, умения вести себя при пожаре.

Весь воспитательный процесс школы строится по основным направлениям воспитательной работы.

В целях **трудового воспитания** организуются дежурство по школе, в классах, уборка пришкольной территории, участие в различных акциях по благоустройству пришкольной территории. Ежегодно учащиеся 5-9 классов нашей школы участвуют средниками и субботниками по очистке школьной территории от мусора и листвы. 22 и 24 апреля 2021г. учащиеся 5-9 классов приняли активное участие в общегородском среднике и субботнике. Данный вид воспитания приносит пользу подрастающему поколению, прививает бережное отношение к чужому труду. Данный вид воспитания приносит пользу подрастающему поколению, прививает бережное отношение к чужому труду.

Большое внимание уделяется **физкультурно – оздоровительному** направлению. Учащиеся школы приняли участие в ежегодной акции- масштабный праздник бега «Кросс нации», которая проходила 18.09.21. 30 сентября учащиеся нашей школы приняли участие в районном легкоатлетическом кроссе. В рамках районной Спартакиады 3 декабря учащиеся нашей школы приняли участие в районном соревновании по шахматам среди учащихся 1-4 классов. 7 декабря ученик 4а класса принял участие в районном турнире по шахматам «В гостях у шахматной королевы», где занял 1 место и прошел на городской этап. В районном турнире по волейболу, в рамках Спартакиады 2021-2022 уч.года наша команда юношей заняла 3 место среди школ авиастроительного района

В рамках Профилактики экстремизма и терроризма и укрепления гражданского согласия в школе ведется целенаправленная и систематическая работа, направленная на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей. С 3 сентября 2021 года в 1-9 классах в школе проходили классные часы на темы: «Урок МИРА», республиканский урок «Экстремизму- НЕТ!», «Трагедия Беслана», «Урок Добра». Вот уже 17 лет 3 сентября в России является днём памяти жертв, причиной которых стал печально известный захват школы. В память об этой трагедии ежегодно в школе проводится урок памяти «Трагедия Беслана в наших сердцах!». Ребятам рассказывали о хронологии событий трагедии, об угрозе терроризма, о том, как не попасть в такую ситуацию и как вести себя, если всё-таки попали. Начальная школа активно принимала участие в акции «Капля жизни». Во время террористического акта погибли сотни человек, большинство из которых были дети. Все три дня, находясь в заточении, они не могли выпить и капли воды. Акция показывает символически через полив цветов напоить погибших. Учащиеся нашей школы набирали воду в сложенные лодочкой ладони и поливали из рук растения. Цель данной акции- сформировать в молодежных кругах четко выраженную гражданскую позицию по вопросам противодействия терроризму и экстремизму; призвать наше будущее поколение к бдительности и гражданской ответственности.

В декабре в школе прошла традиционная декада, посвященная Международному дню инвалидов, направленная на привитие детям доброты, милосердия, сострадания, щедрости, воспитание в них уважительного, гуманного, внимательного отношения к инвалидам и признание их как полноценных членов общества. Цель проводимой декады: привлечь внимание школьников к проблемам людей-инвалидов, способствовать развитию нравственных качеств учащихся, обучать навыкам группового взаимодействия. Неделя Добра, приуроченная Международному дню инвалидов, позволила провести серию воспитательских часов, которые помогли раскрыть вопросы: Что, значит, быть милосердным и добрым? Как не жалеть тепла своей души для окружающих, нуждающихся в особой заботе? В рамках празднования Декады инвалидов учащиеся 1-4 классов приняли участие в конкурсе рисунков «Мы такие разные, но мы вместе». В школьной библиотеке организована книжная выставка «Книги помогающие жить». Участники антинаркотического проекта смс-дети, совместно с руководителем Сергеевой И.А. организовали школьную акцию «Игры равных возможностей». В ходе мероприятия волонтеры школьного объединения провели соревнования по настольному керлингу, а также рассказали учащимся школы о проекте " Игры равных возможностей". Учащимся 5-6 классов был предложен к просмотру и обсуждению видеоролик «Каждый имеет право быть разным». Особое внимание учащихся было обращено на то, что люди с ограниченными возможностями здоровья очень талантливы, имеют огромное стремление к жизни, занятия творчеством, спортом! Проведены классные часы «Доброта спасет мир!» на которых учащиеся познакомились с постановлением Генеральной Ассамблеи ООН о введении 3 декабря 1992 года Международного дня инвалидов, что в этот день принято привлекать внимание к проблемам инвалидов, к защите их достоинства, прав и благополучия. Во время проведения всех этих мероприятий ребята постепенно раскрывали понимание понятий «толерантность, эмпатия, человек с ограниченными возможностями здоровья», кто и в чем его ограничивает? Позволяли ощутить на себе мир человека с ограниченными возможностями. Завершая акцию, посвященную декаде инвалидов, мы не прекращаем наш путь к доброте, жалея сердца, потому что только добро откроются сердца. В течение учебного года дважды прошла акция

«Неделя добра» (осенняя и весенняя). На протяжении акции учащиеся стремились делать лишь добрые дела, а по ее завершению традиционно в школе организовывались ярмарки для благотворительности.

В целях **экологического воспитания** школьников в нашей школе применяются различные **формы работы**: *конкурсные* (конкурсы рисунков и плакатов «Береги свою планету, ведь другой такой нет», фото-, видео - коллекции «По родным местам», конкурс поделок из вторичного сырья «Вторая жизнь вещей» и др.); игровые (экологические викторины, игры, спектакли); познавательные (классные часы на экологическую тематику, уроки-диспуты, «круглые столы», «Урок чистой воды»); продуктивные (озеленение школьной территории, уход за растениями в классах).

Одним из основных направлений деятельности школы, является **гражданско - патриотическое направление**. Воспитание гражданина - одна из краеугольных задач современного образовательного учреждения. Решая проблему гражданского воспитания, усилия прежде всего следует сосредоточивать на формировании у учащихся ценностного отношения к явлениям общественной жизни, что подчеркивается в условиях ФГОС. Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе нашей школы, для которого в школе имеются все условия: спортивный зал, в школе работают 2 музея, библиотека, объединения дополнительного образования. В системе работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся используется календарь государственных праздников, праздничных дней, памятных дат, традиционных мероприятий школы. Организация воспитательной работы в школе проводится с акцентом на мероприятия, подчеркивающие вклад советского народа в победу над фашизмом, его героизм и трудолюбие, миролюбивую внешнюю политику нашего государства. Активное использование в гражданско-патриотическом воспитании внешней атрибутики и символики, формирование авторитета и уважения к государственным символам, ознакомление с правилами их использования, и как результат, знание учащимися символики страны, понимание ее роли и значения в системе идеологических ценностей государства является одним из первостепенных показателей сформированности гражданско-патриотических качеств.

Не меньшее внимание уделяется и **работе по профориентации учащихся**. В системе **проводится профориентационная работа** с учащимися, которая является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В течении всего времени в библиотеке работает выставка книг и журналов по профориентации для учащихся. Дети могут взять любую из представленных книг и познакомиться с ее содержанием. В этом учебном году учащиеся 1-9 классов активно принимают участие в самом масштабном профориентационном **проекте**, проводимый при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации «**ПроеКТОриЯ**». Его основная цель – познакомить учеников с перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики. В рамках профориентационной работы школу посещают представители различных учреждений профессионального образования, сотрудники ЦЗН. Ежегодно проводится месячник профориентации, в рамках которого ведется целенаправленная работа с учащимися школы.

Продолжает активно осуществляться республиканский антинаркотический проект «Самостоятельные дети». В этом году все акции антинаркотического направления проводились на территории своих школ. С 26-28 августа отряд «Энергодрайв» принял участие в акции Мы за здоровую Россию». В рамках Всероссийского дня трезвости отряд «Энергодрайв» приняли участие во флешмобе «Я выбираю спорт», участники проекта делились яркими моментами из своей спортивной жизни. В рамках месячника асоциальных явлений и правонарушений среди детей по всей школе прошли мероприятия «Мы за ЗОЖ». 17 ноября отряд «Энергодрайв» принял участие в акции «Не куришь – ставь лайк!» в рамках Всероссийского дня отказа от курения. 23 ноября отряд «Энергодрайв» принял участие в Республиканской акции «Здорова мама – здоровый ребенок!». С 1.12-4.12 отряд «Энергодрайв» принял участие в акции «Количество свечек зависит только от тебя», приуроченную к Всероссийскому дню борьбы со СПИДом. Ребята подготовили и провели в школе акцию «Бояться не надо! Надо знать!» и «Будь толерантен! Прикрепи ленту!». 19.03.2021 года активисты движения sms-дети провели в школе городскую акцию «Сообща, где торгуют смертью!». 6 апреля отряд «Энергодрайв», провел акцию среди среднего и старшего звена «Будь готов! Скажи нет!», 7 апреля в школе был отмечен Всемирный день здоровья. 1.06. отряд sms-дети «Энергодрайв», провели

акцию «Россия без табака», в рамках месячника «Здравствуйте и созидайте» в пришкольном лагере. Активно продолжается работа с родителями по программе «Путь к успеху» Проводятся всеобучи, анкетирования.

Подготовка и проведение внеклассных мероприятий.

Одной из эффективных форм работы с детьми является организация и проведение внеклассных мероприятий, которые несут большое воспитательное и образовательное значение в работе с учащимися. Участвуя в КТД, у учащихся развивается творческая активность, расширяются и углубляются знания. Занятость детей служит средством профилактики. С начала учебного года были проведены традиционные мероприятия, с соблюдением всех профилактических мер по распространению новой коронавирусной инфекцией,

ФИО педагога	ФИО учащегося	Класс	Название конкурса	Уровень	Результат
Антышева Е.А.	Тимофеева Н.Д.	2в	"Новогодний карнавал"	районный	3 место
Клетнева А.В.	Малиновских К., Любимов Р.	9а	«Добрый молодец Красна девица»	районный	участник
Клетнева А.В.	Карпова А.П.	5а	"Человек доброй воли"	республиканский	1 место
Клетнева А.В.	7а		«Виват! учителя»	районный	участие
Абдуллаязнова И.В.	Гаврилова Д, Сычев Н., Гайнетдинов Э.	7а 7а 6б	«Музей нашей школы»	районный	1 место
Загородских Е.М.	Капитонов С.	2а	«Юный конферансье»	районный	участие
Перцева Т.А.	Германов Р.	3б	"Мой любимый питомец"	городской	участие
Сергеева И.А.	8а		«Виват! учителя»	районный	участие
Сергеева И.А.	муз.коллектив		"Патриоты России"	республиканский	1 место
Сергеева И.А.	Фролова А.	6б	"Патриоты России"	республиканский	3 место
Сергеева И.А.	муз.коллектив		"Солнечный мост"	городской	2 место
Сергеева И.А.	Ахматова К.	3а	«Новогодняя сказка»	республиканский	итоги не подведены
Дикмарова Л.Н.	Ивашкин А.	4б	«Будь бдительным на льду»	районный	участие
Зайнуллина Л.Г.	Плаксин В.	4а	«В гостях у шахматной королевы»	районный	1 место
Валиуллина Л.Г.	Гайнетдинов Э.	6б	«Джалиловские чтения»	городской	1 место
Файзрахманова Ф.Р.	Сафина А.	6а	" Животный мир глазами детей"	городской	2 место
Борисенко Г.Ф.	Гусев В.	2б	«Как животных в мире много»	районный	участие
Борисенко Г.Ф.	Гусев В.	2б	«Будь бдительным на льду»	районный	участие
Миронова Э.В.	Лакеев Р. Лакеев Д.	1а 7а	«Будь бдительным на льду»	районный	3 место
Сергеева И.А.	«Вокальный ансамбль»		«Родина Россия у нас у всех одна»	Всероссийский	Диплом 1 степени
Сергеева И.А.	«Вокальный ансамбль»		«Родина Россия у нас у всех одна»	Всероссийский	Диплом 2 степени
Клетнева А.В. Валиуллина Л.Г.	Гайнетдинов Э.	6б	«Колокола памяти»	район	3 место
Воробьева И.В.	Юнармейцы		Смотр знаменных	район	2 место

			групп		
Сергеева И.А.	Фролова А.	6б	«Талантика»	город	3 место
Миронова Э.В.	Новодранова Т.	1а	Поволжский конкурс эстрадного мастерства детских и юношеских коллективов	республиканский	Диплом 1 степени
Перцева Т.А.	Команда ЮИД	3б	«Безопасное колесо»	район	2 место
Перцева Т.А.	Команда ЮИД	3б	Творческий конкурс «Вместе за безопасность» на районном конкурсе среди отрядов ЮИД	район	2 место
Миронова Э.В.	Хабибуллин М.	1а	«Красота и богатство татарского орнамента»	город	Дипломант 2 степени
Борисенко Г.Ф.	Турпитко И.	2б	«Путешествие по шахматной стране»	город	сертификат
Миронова Э.В.	Лакеев Р.	1а	«Экология –дело каждого»	всероссийский	Диплом 1 степени
Миронова Э.В.	Сафарова К.	1а	«Чудеса из ларца»	Республиканский	1 место
Миронова Э.В.	Сафарова К.	1а	«Чудеса из ларца»	Республиканский	2 место
Миронова Э.В.	Лакеев Р.	1а	9 Республиканский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся 1-10 классов «Край родной, навек любимый, где найдешь еще такой»	республиканский	1 место
Миронова Э.В.	Волков В.	6а	«Умнотворец»	Всероссийский творческий конкурс	1 место
Миронова Э.В.			«Умнотворец»	Всероссийский творческий конкурс	3 место
Абдуллазянова И.В.	Гайнетдинов Э.	6б	«Илебездэ, телебездэ, кунеллэрдэ Г.Тукай мэнгелек»	район	3 место
Абдуллазянова И.В.	Гайнетдинов Э.	6б	«Илебездэ, телебездэ, кунеллэрдэ Г.Тукай мэнгелек»	город	1 место
Антышева Е.А.	Кольцов Б.	2в	«Тайны вселенной»	республиканский	1 место
			«Колокола		

			памяти»		
Клетнева А.В.	Карпова А.	5а	«О, сколько силищи в огне»	всероссийский	1 место
Дикмарова Л.Н.	Ивашкин А.	4б	«Дети рисуют страну»	город	1 место
Миронова Э.В.	Гараева Т.	1а	Дневник Добрых Дел	район	участие
Миронова Э.В.	Гараева Т.	1а	Культурный дневник школьника	город	3 место

Подводя итоги воспитательной работы можно сделать **выводы и предложения:**

задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год, они с интересом участвуют в школьных делах, а в этом году особенно выражено принимали участие во всех мероприятиях и акциях в условиях сложившейся эпидемиологической ситуацией;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива;
- тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Учитывая вышеизложенное, можно отметить, что коллектив школы достаточно грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности, целенаправленно осуществлял организацию воспитательной деятельности.

Таким образом, в ходе анализа воспитательной работы за 2021-2022 учебный год МБОУ «Школа №115» Авиастроительного района г.Казани -отмечена положительная динамика участия и результативности обучающихся школы в мероприятиях разного уровня;

-Возросло количество кружков декоративно-прикладного творчества;

-Можно говорить о хорошо спланированной и целенаправленной деятельности по профилактике ДТП и правонарушений;

Работа с одарёнными детьми за 2021-2022 учебный год

Цель: реализация стратегии педагогического, социально – психологического, методического обеспечения работы с одарёнными и способными детьми, поддержки и развития детской одарённости.

Задачи:

1. развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;
2. учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию, выявлять и формулировать исследовательские проблемы, грамотно оформлять научную работу;
3. обновить нормативно-правовую базу работы с одарёнными детьми;
4. повысить доступность образовательных услуг в сфере образования, спорта, культуры и искусства, направленных на развитие способностей одарённых детей;
5. обеспечить возможность участия одарённых детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
6. содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
7. стимулировать одарённых и способных детей, учителей результативно работающих с мотивированными и одарёнными учениками;
8. создание благоприятных условий для выявления, сопровождения и поддержки одарённых детей.

Представление педагогического опыта является неотъемлемой частью профессиональной деятельности любого педагога. Подготовка и участие в конкурсах становятся настоящей школой повышения уровня педагогической компетентности. Безусловно, конкурсы педагогического

мастерства выявляют оригинальные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию детей, стимулируют педагогическое творчество, дают возможность представить не только собственный опыт, но и познакомиться с разработками коллег. Они позволяют учителям «выходить» за пределы образовательного учреждения, осмысливать происходящее в современной школе, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональный рост.

Участие в **конференциях** дает толчок личностному росту, развивает лидерские качества, умение выступать на публике и вести дискуссию. Это наработка связей в профессиональной среде.

1. Участие общеобразовательной организации в конкурсах, грантах (в том числе ГПРО), фестивалях и т.д.

ОО	Название конкурса (гранта)	уровень	результат
МБОУ «Школа № 115» Авиастроительного района города Казани.	"Новогодний карнавал"	Районный	3 место
	«Добрый молодец Красна девица»	Районный	участник
	"Человек доброй воли"	Республиканский	1 место
	«Виват! учителя»	Районный	участие
	«Музей нашей школы»	Районный	1 место
	«Юный конферансье»	Районный	участие
	"Мой любимый питомец"	Городской	участие
	"Патриоты России"	Республиканский	1 место
	"Патриоты России"	Республиканский	3 место
	"Солнечный мост"	Городской	2 место
	«Новогодняя сказка»	Республиканский	итоги не подведены
	«Будь бдительным на льду»	Районный	участие
	«В гостях у шахматной королевы»	Районный	1 место
	«Джалиловские чтения»	Городской	1 место
	" Животный мир глазами детей"	Городской	2 место
	«Как животных в мире много»	Районный	участие
	«Будь бдительным на льду»	Районный	3 место
	«Родина Россия у нас у всех одна»	Всероссийский	Диплом 1 степени
	«Родина Россия у нас у всех одна»	Всероссийский	Диплом 2 степени
	«Колокола памяти»	Районный	3 место
	Смотр знаменных групп	Районный	2 место
	«Талантика»	Городской	3 место
	Поволжский конкурс эстрадного мастерства детских и юношеских коллективов	Республиканский	Диплом 1 степени
	«Безопасное колесо»	Районный	2 место
	Творческий конкурс «Вместе за безопасность» на районном конкурсе среди отрядов ЮИД	Районный	2 место
	«Красота и богатство татарского орнамента»	Городской	Дипломант 2 степени
«Путешествие по шахматной стране»	Городской	сертификат	
«Экология –дело каждого»	Всероссийский	Диплом 1 степени	

	«Чудеса из ларца»	Республиканский	1 место
	«Чудеса из ларца»	Республиканский	2 место
	9 Республиканский конкурс научно- исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся 1-10 классов «Край родной, навек любимый, где найдешь еще такой»	Республиканский	1 место
	«Умнотворец»	Всероссийский творческий конкурс	1 место
	«Умнотворец»	Всероссийский творческий конкурс	3 место
	осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2021 г. для 1 - го класса	Всероссийский	Диплом победителя
	краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для 1 - го класса	Всероссийский	Диплом победителя
	Зимняя олимпиада по программированию для 1 - го класса	Всероссийский	Диплом победителя
	олимпиада по математике «Лисёнок»	Международный	Диплом победителя 2 степени
	олимпиада по математике «Лисёнок»	Международный	Диплом победителя 3 степени
	5 Республиканский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Чудеса из ларца»Государственное автономное образовательное учреждение»Республиканский олимпиадный центр» Министерства образования и науки РТ	Республиканский	ГРАМОТА 1 место
	5 Республиканский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Чудеса из ларца»Государственное автономное образовательное учреждение»Республиканский олимпиадный центр» Министерства образования и науки РТ	Республиканский	ГРАМОТА 2 место
	Фонд 21 века (Фонд образовательной и научной деятельности) Конкурс «Экология – дело каждого». Проектно-исследовательская	Республиканский	ДИПЛОМ 1 степени

	работа: «Окружающая среда и здоровье человека» «История одной щётки»		
	ГАОУ 9 «Республиканский олимпиадный центр» МО И Н РТ Институт управления, экономики и финансов КФУ ГАОУ ДПО «Института развития образования РТ» Управление образования исполнительного комитета зеленодольского муниципального района РТ МБОУ «Бишнинская основная общеобразовательная школа зеленодольского муниципального района РТ»	Республиканский	ДИПЛОМ 1 степени
	14 Поволжский конкурс эстрадного мастерства детских и юношеских творческих коллективов «ТАТАРСТАН» номинация «ИЗО работы» за работу «Зимний день»	Республиканский	Диплом 1 степени
	МУ Управление образования исполнительного комитета муниципального образования г. Казани	Городской	Диплом 2 степени
	14 Поволжский конкурс эстрадного мастерства детских и юношеских творческих коллективов «ТАТАРСТАН ТРИО «Апельсинки»	Республиканский	Диплом 3 степени
	14 Поволжский конкурс эстрадного мастерства детских и юношеских творческих коллективов «ТАТАРСТАН» «Инструментальный жанр»		Участие
	УМНОТВОРЕЦ Всероссийский творческий конкурс номинация «Чеканка» работа «Парусник Надежды».	Всероссийский	Диплом победителя 3 место
	КФУ Институт психологии и образования онлайн-конкурс видеофильмов детских спектаклей младших школьников «Здравствуй детский театр»	Всероссийский	ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА
	Культурный дневник	Республиканский	3 место

	школьника»		
	«Дневник Добрых Дел»	Районный	Благодарственное письмо

Участие руководителя (личное) и педагогов в очных профессиональных конкурсах, грантах, проектах, фестивалях и т.д.

ОО	ФИО участника	Уровень	Название конкурса	Результат
МБОУ «Школа № 115» Авиастроительного района города Казани.	Биктимерова М.М.	Республиканский	17 республиканская научно-исследовательская конференция им.И.Хальфина	Диплом призёра
	Миронова Э.В.	Городской	«Фестиваль лучших инклюзивных практик» Лучшие инклюзивные практики в общеобразовательном учреждении	Диплом 3 степени
	Миронова Э.В.	Всероссийский	3 всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» открытый урок по обучению грамоте в первом классе «Изучаем буквы, звуки и их написание»	Диплом 2 место
	Миронова Э.В.	Всероссийский	Всероссийское тестирование «Росконкурс Октябрь 2021» Тест: Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы	Диплом победителя 1 место
	Миронова Э.В.	Международный	ООО Знанию Конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2022»	Диплом финалиста
	Миронова Э.В.	Всероссийский	Фонд 21 века (Фонд образовательной и научной деятельности) Конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения». Авторская презентация мастер-	Диплом победителя 1 место

			класс по технологии «Объёмная роза из бумаги»	
	Миронова Э.В.	Городской	Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани проект «Раскрытие личностного потенциала детей с ОВЗ через процесс деятельности на уроках и внеурочное время»	Диплом 3 степени
	Миронова Э.В.	Всероссийский	УМНОТВОРЕЦ Всероссийский творческий конкурс номинация «Вязание» работа «Кукла Настя».	Диплом победителя 1 место
	Сергеева И.А.	Республиканский	Конкурс, посвящённый к 77-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне «Наследники победы»	Диплом 1 место
	Сергеева И.А.	Республиканский	Республиканский конкурс-фестиваль « Патриоты России»	Диплом 1 место

Публикации педагогов, в том числе в сборниках по итогам НПК

ФИО	предмет	Тема публикации	Где опубликовано, когда
Миронова Э.В.		«Раскрытие личностного потенциала детей с ОВЗ через процесс деятельности на уроках и внеурочное время»	«Фестиваль лучших инклюзивных практик» Лучшие инклюзивные практики в общеобразовательном учреждении
Миронова Э.В.	технология	Конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения».	Фонд 21 века (Фонд образовательной и научной деятельности) Авторская презентация мастер- класс по технологии «Объёмная роза из бумаги» 29.12.2021г.
Миронова Э.В.		«Грани мастерства»	Международный конкурс учебно- методических

			разработок по начальному образованию»
Миронова Э.В.	Обучение грамоте	«Изучаем буквы, звуки и их написание»	3 всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» открытый урок по обучению грамоте в первом классе Образовательный портал «Знанио» 06.12.2021г.
Миронова Э.В.	Окружающий мир	Разработка урока по окружающему миру во 2 классе.	Образовательный портал «Знанио» 06.12.2021г.
Миронова Э.В.		Сценарий экологической сказки, посвященной Дню Защиты водных ресурсов, рек, водоёмов, «Как Флик и Клода спасли ручеёк»	Сетевое издание «Фонд 21 века» 7 октября 2021г.
Миронова Э.В.		СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации проектно-исследовательская работа «Окружающая среда и здоровье человека» «История одной щётки»	Сетевое издание «Фонд 21 века» 30 марта 2022г.
Миронова Э.В.	Литературное чтение	Разработка урока литературного чтения.	Сетевое издание «Росконкурс» в категории «Начальное общее образование» 4 октября 2021 г.
Миронова Э.В.		Раскрытие личностного потенциала детей с ОВЗ через процесс деятельности на уроках и внеурочное время.	Методические материалы по итогам работы консалтинговых центров по подготовке к ГИА и ВПР, Казань-2022
Гизатуллин И.Н.		Круговая тренировка ,как одна из форм физической подготовки спортсмена.	Время Знаний Сайт edu-time.ru/pub/136025

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в школе реализовывалась на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом директора школы.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на

качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2022 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов (административные контрольные работы);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнения государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания на параллелях 1-9 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, МСШ, заседаниях школьных методических объединений, общих родительских собраниях.

Показатели

МБОУ «Школа №115» Авиастроительного района г.Казани,
подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	448
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	240
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	198
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	207 человек/ 52.94%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,9
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	210 человек/46,8%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек/5,58%
1.14.1	Регионального уровня	14 человек/3,1%
1.14.2	Федерального уровня	9 человек/2%
1.14.3	Международного уровня	2 человек/0,44%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	0/0

	образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.17	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	31/6,9%
1.19	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24/88,8%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24/88,8/%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/11,1%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/11,1%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/55,5%
1.25.1	Высшая	1/3,73%
1.25.2	Первая	14/51,85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.26.1	До 5 лет	6/22,2%
1.26.2	Свыше 20 лет	17/21,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 20 лет	1/3,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/37,03%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/40,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей	11/40,7%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Кол-во уч-хся на 1 ПК (уч-ся 1-9кл./общее кол-во ПК)	5/84
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	448
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,51 кв.м

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации, Республики Татарстан.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы по

вышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Анализируя проделанную работу, можно сделать вывод, что полученные результаты удовлетворительны. Педагогический коллектив МБОУ «Школа № 115» предполагает в 2023 году продолжить работу по обеспечению современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом от 13.03.2023 г протокол №6